

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация ЗАТО п. Солнечный

МКОУ НОШ № 1 ЗАТО п. Солнечный

РАССМОТРЕНО

Заседанием школьного
методического
объединения

О.В. Басагина
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

Е.В. Юревичус
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"НОШ №1" ЗАТО
Солнечный

Е.П. Фоменко
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4632195)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-4 классов

ЗАТО п. Солнечный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	3	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
1.2	Моя семья	13	0	13	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
1.3	Мой день рождения	4	0	4	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации РЭШ
1.4	Моя любимая еда	5	0	5	Youtube Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентаци
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Презентация

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	7	РЭШ Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
2.2	Любимые занятия	2	0	2	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
2.3	Мой питомец	3	0	3	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
2.4	Выходной день	3	0	3	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Презентация
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	2	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

					Презентации
3.2	Мои друзья	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	6	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Презентация
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Youtube
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	5	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Youtube

4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	2	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Презентация
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	5	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	2	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	2	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	3	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	2	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	5	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	5	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	3	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	3	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	4	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	4	Учи.ру Презентации Аудиоприложения

					(rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	2	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	2	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	3	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	1	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	6	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	1	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Учи.ру Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	3	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	3	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	3	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	1	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	4	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	3	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3	0	3	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	2	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	4	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения

					(rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	3	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	2	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	4	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	2	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	4	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	5	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	64	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство.	1	0	1	02.09.2024	Учи.ру Аудиоприложения
2	Мои буквы! (a-h)	1	0	1	04.09.2024	РЭШ Презентации
3	Мои буквы! (i-q)	1	0	1	09.09.2024	Учи.ру
4	Мои буквы! (r-z)	1	0	1	11.09.2024	Презентации
5	Буквосочетания! (sh / ch)	1	0	1	16.09.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
6	Буквосочетания! (th / ph)	1	0	1	18.09.2024	РЭШ
7	Заглавные и строчные буквы!	1	0	1	23.09.2024	Презентации
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	0	1	25.09.2024	РЭШ
9	Привет! Слушаем команды.	1	0	1	30.09.2024	Презентации
10	Моя семья. Новая лексика.	1	0	1	02.10.2024	Учи.ру
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	0	1	07.10.2024	Презентации

12	«Мой дом». Лексический материал.	1	0	1	09.10.2024	Учи.ру
13	Мой дом. Практика говорения.	1	0	1	14.10.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	0	1	16.10.2024	edsoo.ru
15	Административная контрольная работа по итогам I четверти	1	1	0	21.10.2024	Презентации
16	В Ванной.	1	0	1	23.10.2024	РЭШ
17	В ванной. Звуки /e/, /i:/	1	0	1	06.11.2024	Учи.ру
18	Великобритания в фокусе. Сады в России.	1	0	1	11.11.2024	Презентации
19	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	0	1	13.11.2024	edsoo.ru
20	Теперь я знаю. Давай поиграем.	1	0	1	18.11.2024	РЭШ
21	Мой день рождения. Счет до 12.	1	0	1	20.11.2024	Учи.ру
22	Мой день рождения. Практика говорения.	1	0	1	25.11.2024	edsoo.ru
23	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1	0	1	27.11.2024	РЭШ
24	Вкусный шоколад. Практика говорения.	1	0	1	02.12.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
25	Моя любимая еда. Новая лексика.	1	0	1	04.12.2024	Учи.ру

26	Моя любимая еда. Звуки /ts/, /k/	1	0	1	09.12.2024	Презентации
27	Моя любимая еда. Практика говорения.	1	0	1	11.12.2024	Презентация
28	Традиционная русская еда. Весёлые дни в школе	1	0	1	16.12.2024	Презентации
29	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	0	1	18.12.2024	edsoo.ru
30	Теперь я знаю.	1	0	1	23.12.2024	Презентации
31	Административная проверочная работа по итогам II четверти.	1	1	0	25.12.2024	РЭШ
32	Работа над ошибками	1	0	1	13.01.2025	edsoo.ru
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	0	1	15.01.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования. Развитие координации движений.	1	0	1	20.01.2025	Учи.ру
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1	0	1	22.01.2025	edsoo.ru
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	1	0	1	27.01.2025	Презентации
37	В цирке. Новая лексика.	1	0	1	29.01.2025	РЭШ
38	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	1	0	1	03.02.2025	edsoo.ru

39	Я умею. Составление рассказа.	1	0	1	05.02.2025	Презентации
40	Кошки и собаки . Животные в России.	1	0	1	10.02.2025	edsoo.ru
41	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1	0	1	12.02.2025	Учи.ру
42	Теперь я знаю.	1	0	1	17.02.2025	Презентации
43	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места.	1	0	1	19.02.2025	РЭШ
44	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1	0	1	24.02.2025	Презентация
45	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1	0	1	26.02.2025	Презентации
46	У неё голубые глаза. Практика говорения .	1	0	1	03.03.2025	РЭШ
47	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	1	0	1	05.03.2025	edsoo.ru
48	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку.	1	0	1	10.03.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
49	Административная проверочная работа по итогам III четверти.	1	1	0	12.03.2025	Учи.ру
50	Моя любимая игрушка.	1	0	1	17.03.2025	Презентации

51	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	0	1	19.03.2025	РЭШ
52	Теперь я знаю.	1	0	1	31.03.2025	edsoo.ru
53	Мои каникулы. Новая лексика.	1	0	1	02.04.2025	Презентации
54	Мои каникулы. Одеваемся по погоде	1	0	1	07.04.2025	Учи.ру
55	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1	0	1	09.04.2025	РЭШ
56	Ветрено! Погода и одежда. Чтение по ролям.	1	0	1	14.04.2025	Презентация
57	Волшебный остров. Новая лексика.	1	0	1	16.04.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
58	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1	0	1	21.04.2025	Презентации
59	Мои каникулы. Практика письма.	1	0	1	23.04.2025	РЭШ
60	Великобритания. Отличительные черты.	1	0	1	28.04.2025	edsoo.ru
61	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	1	0	1	30.04.2025	Презентации
62	Теперь я знаю.	1	0	1	05.05.2025	РЭШ
63	Время развлечений. Практика чтения	1	0	1	07.05.2025	Презентации

64	Время развлечений. Практика чтения и аудирования.	1	0	1	12.05.2025	edsoo.ru
65	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	0	1	14.05.2025	Презентации
66	Промежуточная аттестация.	1	1	0	19.05.2025	РЭШ
67	Работа над ошибками.	1	0	1	21.05.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
68	Обобщение и закрепление пройденного во 2 классе материала.	1	0	1	26.05.2025	Презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать в школу! Введение грамматических структур (Welcome back! Nice to see you!). Повторение цветов.	1	0	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Каникулы. Количественные числительные (от 1 до 10).	1	0	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Снова в школу. Введение лексики. Глагол-связка to be (краткие формы).	1	0	1	11.09.2024	Презентации Аудиоприложения

						(rosuchebnik.ru)
4	Снова в школу. (Количественные числительные от 11 до 20. Повелительное наклонение. Чтение буквы «е» в открытом и закрытом слогах.)	1	0	1	13.09.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
5	Школьные предметы (Введение лексики, речевого образца have/don't have, повторение кратких форм глагола-связки to be.)	1	0	1	18.09.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
6	Весело в школе. Введение лексики. Числительные.	1	0	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Школы в Британии. Начальные школы в России	1	0	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Семейные воспоминания. Новый член семьи.	1	0	1	04.10.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1	0	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Счастливая семья . Существительные в единственном и множественном числе.	1	0	1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Весело в школе. Счастливы вместе.	1	0	1	16.10.2024	Библиотека ЦОК

	Введение лексики.					https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Административная проверочная работа по итогам I четверти.	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Повторение изученного по теме «семья»	1	0	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Он любит желе. Введение лексики.	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Основные продукты питания. Построение вопросительных предложений в простом настоящем времени .	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	В моей коробочке для ланча. (Вопросительные местоимения. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге.)	1	0	1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Мой обед. Неопределенные местоимения some, any-некоторые случаи употребления. Конструкция have got.	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Страна изучаемого языка: привычки в	1	0	1	29.11.2024	Презентации

	еде.					Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
25	Повторение изученного по теме «еда»	1	0	1	04.12.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
26	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Игрушки для маленькой Бэтси. Притяжательный падеж существительных.	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	1	0	1	13.12.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
29	В моей комнате. Новая лексика.	1	0	1	18.12.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
30	Весело в школе. Названия комнат.	1	0	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Административная проверочная работа по итогам II четверти.	1	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	27.12.2024	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
33	Супермаркет Теско. Все любят подарки.	1	0	1	10.01.2025	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
34	Закрепление грамматических конструкций.	1	0	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

35	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Праздничные дни. С Рождеством!	1	0	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Коровы – забавные животные.	1	0	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Чтение буквы- у в открытом и закрытом слоге.	1	0	1	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Умные животные. Введение лексики. Модальные глаголы can/can't.	1	0	1	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Весело в школе. Умные животные. Количественные числительные от 20 до 100. Суффиксы <i>-teen</i> ; <i>-ty</i>	1	0	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Животные Австралии. Введение лексики.	1	0	1	12.02.2025	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
43	Закрепление грамматических конструкций.	1	0	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Любимый дом. Бабушка. Дедушка.	1	0	1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Дом моего друга. Чтение буквы- и в открытом и закрытом слоге.	1	0	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570

	Предлоги.					
47	Мой дом. Образование множественного числа существительных. Предложения с оборотом <i>there is not/are not</i> .	1	0	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Моя квартира. Весело в школе. Семейный герб.	1	0	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Административная проверочная работа по итогам III четверти.	1	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Британские дома. Введение лексики.	1	0	1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Закрепление грамматических конструкций.	1	0	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Мы весело проводим время. Настоящее длительное время.	1	0	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Увлечения, хобби. Введение лексики. Чтение звуков /n/ /ng /. Настоящее длительное время.	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	В парке. Новая лексика.	1	0	1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	В парке. Весело в школе. 12 месяцев.	1	0	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	16.04.2025	Презентации

59	На старт, внимание, марш! Весело в школе.	1	0	1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	0	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Веселый день. Распорядок дня.	1	0	1	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Дни недели. Чтение буквы С и сочетаний sk и sh . Настоящее простое время в 3-л ед.ч	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	По воскресеньям. Предлоги времени.	1	0	1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	По воскресеньям. Весело в школе.	1	0	1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик.	1	0	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Промежуточная аттестация	1	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Любимые мультфильмы.	1	0	1	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение и закрепление изученного в 3 классе.	1	0	1	27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Джон и его семья. Введение новой лексики.	1	0	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	1	0	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Сестра Джона Баркера. Наречия частотности.	1	0	1	11.09.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
4	Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	1	0	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова-исключения.	1	0	1	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Обычный день семьи Баркер.	1	0	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Генеалогическое древо моей семьи.	1	0	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Мой день. Введение новой лексики.	1	0	1	02.10.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

						Презентации
10	Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1	0	1	04.10.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
11	День Джона Баркера	1	0	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1	0	1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	0	1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. Мои повседневные занятия (монолог).	1	0	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Административная проверочная работа по итогам I четверти	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Оформление своего распорядка дня.	1	0	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома"	1	0	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1	0	1	13.11.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

						Презентации
20	Обстановка в доме, предметы интерьера.	1	0	1	15.11.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
21	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Вопросительное словосочетание How many?	1	0	1	20.11.2024	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
22	Введение новой лексики. Предлог <i>in</i> .	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Описание своего дома или квартиры (монолог).	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Проект «Моя комната».	1	0	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Введение новой лексики по теме: «Школа»	1	0	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is (are)</i>	1	0	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Завтрак школьника. Вопросительные предложения с оборотом <i>There is/ There are</i> .	1	0	1	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Введение новой	1	0	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

	лексики по теме «Школа».					
31	Административная проверочная работа по итогам II четверти	1	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Классная комната моей мечты.	1	0	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики.	1	0	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Продукты питания. Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю.../я не думаю...»	1	0	1	22.01.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
37	Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда».	1	0	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Конструкции I think / I don't think; Would you like...?	1	0	1	29.01.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
39	Степени сравнения прилагательных	1	0	1	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда».	1	0	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи	1	0	1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

42	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Любимые блюда моей семьи.	1	0	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple).	1	0	1	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицательные, предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad).	1	0	1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Введение новой лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	0	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Общие вопросы с глаголами was, were.	1	0	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дифференциация употребления фраз I like / I would like. Введение новой лексики по теме «Погода».	1	0	1	05.02.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
49	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1	0	1	07.03.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
50	Административная проверочная работа по итогам III четверти	1	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Мое любимое время года.	1	0	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания <i>-ed</i>)	1	0	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Выходные дни в семье Баркер. Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	1	0	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом.	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.	1	0	1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	1	0	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изученных грамматических категорий. Мой выходной день.	1	0	1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Мой выходной день. (монолог)	1	0	1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Закрепление пройденного материала. Повторение слов.	1	0	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Практика чтения иностранных текстов	1	0	1	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Мои летние каникулы. (монолог)	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Выходные дни в моей семье.	1	0	1	07.04.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение	1	0	1	14.05.2025	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
65	Промежуточная аттестация	1	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Закрепление времен английского языка.	1	0	1	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Повторение и закрепление изученного в 4 классе.	1	0	1	27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы 3 класс(ФГОС).

Методические разработки по английскому языку для 3 класса.

rosuchebnik.ru

infourok.ru

englishgrammar.org

onestopenGLISH.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

edsoo.ru

