

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная
школа № 1» закрытого административно-территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

СОГЛАСОВАННО
Педагогическим советом
МКОУ «НОШ №1 ЗАТО
п.Солнечный»
Протокол №4 от 18.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный»
_____ Е.П.Фоменко
20.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год МКОУ «НОШ №1»
ЗАТО п. Солнечный**



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МКОУ «НОШ №1» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения процедуры самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», и приказом МКОУ «НОШ №1» от 10.01.2022 № 35 «О» «О проведении процедуры самообследования МКОУ «НОШ №1» за 2021 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы и комиссией по проведению самообследования и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 1» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края (МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный)</i>
Руководитель	<i>Фоменко Елена Петровна</i>
Адрес организации	<i>660 947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Главного маршала артиллерии Неделина Митрофана Ивановича, дом 10А</i>
Телефон, факс	<i>8(39156)27 – 5 – 04, 27 – 4 -31</i>
Адрес электронной почты	scholl1nosh1@mail.ru
Сайт	http://школа1-солнечный.рф
Учредитель	<i>Администрация закрытого административно – территориального образования поселок Солнечный Красноярского края</i>
Дата создания	<i>20 июня 1994 г. на основании Постановления администрации г. Ужур – 4, №143</i>
Лицензия	<i>От 14.12.2016 № 9109 - л, серия 24 ЛО1 № 0002309</i>
Свидетельство о государственной	<i>От 07.12.2016 № 4737, серия 24 АО1 № 0001207; срок действия: до 10 марта 2027 года</i>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Миссия школы: Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире. Создание условий для воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Ценные основания деятельности школы:

- 9 Обеспечение благоприятных условий для гармонического развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 9 Основной ценностью образования является компетентность обучающихся в различных видах деятельности, а так же к умению самостоятельно решать проблемы.
- 9 Педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлекать в исследовательские проекты и творческие задания, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- 9 Образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех участников образовательного процесса, педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности обучающегося.
- 9 Школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «НОШ №1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный.

Рабочая программа воспитания МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность классных руководителей МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Инвариантными модулями являются:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Ученическое самоуправление»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Экскурсии. Походы»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии реализует их воспитательный потенциал;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) соблюдает законность и права семьи и обучающегося, соблюдает конфиденциальность полученной информации об обучающемся и семье, ставит в приоритете безопасность обучающегося при нахождении в школе;
- 10) создает в школе психологически комфортную среду для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 11) реализует процесс воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В рамках организации профилактической работы и межведомственного взаимодействия с ОМВД России по ЗАТО п.Солнечный совместно с инспекторами ПДН Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Были проведены следующие мероприятия:

1. проведена Неделя ЗОЖ, в которой были проведены веселые старты для обучающихся с 1 по 4 класс и спортивные мероприятия для педагогов школы;
2. проведены общешкольных родительских собраний на тему «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка» и «Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Ответственность за участие (в том числе опубликование/поддержка информации в сети Интернет) в запрещенных движениях «Колумбайн», «АУЕ» и других им подобных, а так же о серьезных правовых последствиях, вплоть до уголовной ответственности;
3. проведены инструктажи с обучающимися по ПДД, с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО п. Солнечный;
4. проведены мероприятия для месячника безопасности дорожного движения. Сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО п. Солнечный, совместное проведение массовых мероприятий по БДД:

участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

участие в акции "Письмо водителю", посвященной Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;

участие во Всероссийской акции «Засветись! Стань заметнее на дороге!», совместно с обучающимися Полицейского класса МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» и начальником ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО п. Солнечный;

оформление тематических стендов по ПДД, уголков безопасности в классах;

единый классный час по ПДД;

практическое занятие «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;

конкурс плакатов «Безопасность на улицах и дорогах»

выступление сотрудников ОГИБДД на классных часах по вопросам обучения детей Правилам дорожного движения;

размещение на школьном сайте памятки «Знаем ПДД на пять»;

в рамках 5-го этапа "Декады дорожной безопасности", в преддверии новогодних праздников с учащимися начальной школы сотрудники ОГИБДД ЗАТО п. Солнечный провели профилактические беседы «Безопасные каникулы»;

12 декабря, в День Конституции на линейке присутствовали гости из правоохранительных органов: заместитель начальника отдела - руководитель ГРЛС капитан полиции Бакулина Л.Ф., старший инспектор ПДН майор полиции Катцына Н.Н., инспектор ПДН капитан полиции Стражева Т.Е..

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;

организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

На протяжении всего года обучения классными руководителями в классах проводятся инструктажи с обучающимися с обязательной регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

профилактические беседы с участием сотрудников ОМВД и ОГИБДД России по ЗАТО п.Солнечный;

единый урок по безопасности в сети «Интернет»;

классные часы и беседы по профилактике агрессивного поведения и буллинга с обучающимися школы;

круглые столы по просвещению педагогического коллектива по организации профилактической работы в школе;

родительские собрания с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения и буллинга в школе;

профилактические мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних;

мероприятия по безопасности Дорожного Движения.

Результаты диагностики родителей школы на предмет изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они дают возможность наметить пути развития учебного процесса. Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Участниками исследования стали 501 человек.

Результаты анкетирования:

1. Отношение вашего ребенка к школе в целом:

- очень доволен -75%, доволен- 15%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-7%

2. Качество предоставляемых образовательных услуг и воспитательная деятельность в школе

- очень доволен -78%, доволен- 8%, не очень доволен -5%, затрудняюсь-9%

3. Объективность оценки труда обучающегося

- очень доволен -72%, доволен- 16%, не очень доволен -7%, затрудняюсь-5%

4. Психологический комфорт ребенка в школе

- очень доволен -76%, доволен- 8%, не очень доволен -6%, затрудняюсь-10%

5. Профессионализм педагогических кадров

- очень доволен -80%, доволен- 10%, не очень доволен -4%, затрудняюсь-6%

6. Организация школьного быта (обустройство класса, питание в школе, санитарно-гигиенические условия)

- очень доволен -73%, доволен- 7%, не очень доволен -10%, затрудняюсь 10%

7. Материально-техническое обустройство школы

- очень доволен -85%, доволен- 5%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-7%

8. Сохранность здоровья и безопасность.

- очень доволен -80%, доволен- 5%, не очень доволен -7%, затрудняюсь-8%

9. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе

- очень доволен -78%, доволен- 10%, не очень доволен -8%, затрудняюсь-4%

10. Удовлетворены ли вы объемом информации, которая поступает от школы по вопросам успеваемости и поведения вашего ребенка:

- очень доволен -80%, доволен- 12%, не очень доволен -3%, затрудняюсь-5%.

II. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО «Школа – 2100»
- МО «Перспектива»
- МО логопедов и психологов

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2020 – 2021 учебного года в школе была поставлена задача повысить процент качества успеваемости. По результатам учебного года процент качества знаний обучающихся составил 71 % (на 1 % больше предыдущего года).

В таблице представлено качество успеваемости за четыре года.

	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Аттестовано	350	316	326	359
Из них на «5»	44/12%	39/12%	45/14%	60/17%
С одной «4»	15/4%	19/6%	23/7%	26/7%
На «4» и «5»	166/47%	129/41%	123/38%	132/37%
На «3»	184/52%	73/23%	42/12%	40/12%
С одной «3» (резерв)	24/9%	22/7%	23/7%	34/9%
Не успевают	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	60%	70%	71%	73%

Показатели качественной успеваемости увеличились на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит об успешной и стабильной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах при реализации программы ШСОКО.

С одной «3» закончили учебный год 23 ученика, что говорит о недостаточной работе учителей предметников с этими детьми.

На основании Приказа № 137«О» от 15.04.2020 результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку, академических задолженностей по школе нет.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет	Кач, %
2А	I четверть	25	25	23	5	6	1	9	2	1	1	0	0	0	84
2А	II четверть	25	25	22	4	1	3	10	4	1	2	0	0	0	72
2А	III четверть	25	25	22	6	6	0	8	2	2	1	0	0	0	80
2А	IV четверть	25	25	24	10	4	1	8	1	0	1	0	0	0	92
2А	Годовая	25	25	23	9	2	2	10	0	1	1	0	0	0	92
2Б	I четверть	19	19	15	1	2	0	10	2	3	1	0	0	0	68
2Б	II четверть	19	19	17	4	2	1	8	2	0	2	0	0	0	79
2Б	III четверть	19	19	14	2	0	4	6	2	3	2	0	0	0	63
2Б	IV четверть	19	19	14	3	2	1	7	1	1	4	0	0	0	68
2Б	Годовая	19	19	15	3	1	3	7	1	3	1	0	0	0	74
2В	I четверть	24	24	16	0	1	3	10	2	2	6	0	0	0	58
2В	II четверть	24	23	17	3	0	4	10	0	2	4	1	0	0	71
2В	III четверть	23	22	17	0	0	2	13	2	1	4	1	0	0	65
2В	IV четверть	23	23	16	1	0	2	10	3	2	5	0	0	0	57
2В	Годовая	23	23	17	1	1	4	10	1	2	4	0	0	0	70
2Г	I четверть	25	25	22	2	3	5	9	3	2	1	0	0	0	76
2Г	II четверть	25	25	21	4	6	7	2	2	3	1	0	0	0	76
2Г	III четверть	25	25	23	8	6	2	5	2	2	0	0	0	0	84
2Г	IV четверть	25	25	22	3	4	6	6	3	3	0	0	0	0	76
2Г	Годовая	25	25	22	6	4	7	3	2	3	0	0	0	0	80
2Д	I четверть	25	25	19	1	0	7	6	5	5	1	0	0	0	56
2Д	II четверть	25	25	20	2	1	5	9	3	3	2	0	0	0	68
2Д	III четверть	24	24	23	2	0	4	12	5	0	1	0	0	0	75
2Д	IV четверть	24	24	21	2	1	4	10	4	1	2	0	0	0	71
2Д	Годовая	24	24	21	2	2	5	9	3	2	1	0	0	0	75
2Е	I четверть	24	24	19	2	0	1	6	10	1	4	0	0	0	38
2Е	II четверть	24	24	15	2	0	2	5	6	3	6	0	0	0	38
2Е	III четверть	24	23	16	4	1	4	3	4	1	6	1	0	0	50
2Е	IV четверть	24	24	17	3	4	4	2	4	4	3	0	0	0	54
2Е	Годовая	24	24	19	2	3	3	6	5	1	4	0	0	0	58
Вторые классы	I четверть	142	142	114	11	12	17	50	24	14	14	0	0	0	63
	II четверть	142	141	112	19	10	22	44	17	12	17	1	0	0	67
	III четверть	140	138	115	22	13	16	47	17	9	14	2	0	0	70
	IV четверть	140	140	114	22	15	18	43	16	11	15	0	0	0	70
	Годовая	140	140	117	23	13	24	45	12	12	11	0	0	0	75
3А	I четверть	24	24	22	4	2	2	13	1	1	1	0	0	0	88
3А	II четверть	24	24	22	5	0	2	14	1	1	1	0	0	0	88
3А	III четверть	24	23	21	5	1	2	11	2	1	1	0	1	0	79
3А	IV четверть	24	24	20	5	3	3	8	1	4	0	0	0	0	79
3А	Годовая	24	24	22	6	2	3	11	0	1	1	0	0	0	92
3Б	I четверть	23	23	16	6	1	2	6	1	2	5	0	0	0	65
3Б	II четверть	25	25	20	6	2	0	8	4	2	3	0	0	0	64
3Б	III четверть	24	24	19	4	3	1	9	2	2	3	0	0	0	71
3Б	IV четверть	24	24	18	7	2	1	7	1	3	3	0	0	0	71
3Б	Годовая	24	24	20	7	1	1	8	3	1	3	0	0	0	71

3В	I четверть	13	13	5	0	0	0	3	2	2	6	0	0	0	23
3Г	I четверть	20	20	14	3	0	3	5	3	4	2	0	0	0	55
3Г	II четверть	24	24	16	2	2	2	6	4	1	7	0	0	0	50
3Г	III четверть	24	23	18	4	0	1	8	5	1	4	1	0	0	54
3Г	IV четверть	24	24	16	4	0	2	7	3	2	6	0	0	0	54
3Г	Годовая	24	24	18	4	0	3	9	2	0	6	0	0	0	67
3Д	I четверть	21	21	21	5	0	4	8	4	0	0	0	0	0	81
3Д	II четверть	24	23	20	5	2	1	4	8	2	1	1	0	0	50
3Д	III четверть	24	23	22	5	2	2	3	10	1	0	1	0	0	50
3Д	IV четверть	24	24	21	3	4	3	5	6	2	1	0	0	0	63
3Д	Годовая	24	24	22	6	1	4	6	5	1	1	0	0	0	71
3Е	I четверть	20	20	15	3	1	1	8	2	5	0	0	0	0	65
3Е	II четверть	23	23	19	5	1	1	5	7	2	2	0	0	0	52
3Е	III четверть	24	24	20	5	1	2	7	5	1	3	0	0	0	63
3Е	IV четверть	24	24	20	4	0	3	12	1	2	2	0	0	0	79
3Е	Годовая	24	24	21	4	2	1	11	3	1	2	0	0	0	75
Третьи классы	I четверть	121	121	93	21	4	12	43	13	14	14	0	0	0	66
	II четверть	120	119	97	23	7	6	37	24	8	14	1	0	0	61
	III четверть	120	117	100	23	7	8	38	24	6	11	2	1	0	63
	IV четверть	120	120	95	23	9	12	39	12	13	12	0	0	0	69
	Годовая	120	120	103	27	6	12	45	13	4	13	0	0	0	75
4А	I четверть	12	12	10	2	1	0	5	2	0	2	0	0	0	67
4Б	I четверть	18	18	11	0	0	1	8	2	2	5	0	0	0	50
4Б	II четверть	22	22	16	1	1	2	6	6	1	5	0	0	0	45
4Б	III четверть	22	22	17	1	0	2	9	5	1	4	0	0	0	55
4Б	IV четверть	22	22	16	1	3	1	8	3	2	4	0	0	0	59
4Б	Годовая	22	22	16	1	1	3	7	4	2	4	0	0	0	55
4В	I четверть	16	16	10	1	1	1	4	3	1	5	0	0	0	44
4В	II четверть	16	16	11	1	0	3	5	2	4	1	0	0	0	56
4В	III четверть	16	16	12	2	0	1	5	4	2	2	0	0	0	50
4В	IV четверть	16	16	13	2	0	2	7	2	0	3	0	0	0	69
4В	Годовая	16	16	13	2	0	2	7	2	2	1	0	0	0	69
4Г	I четверть	18	18	13	2	3	1	6	1	2	3	0	0	0	67
4Г	II четверть	26	26	21	7	2	1	11	0	2	3	0	0	0	81
4Г	III четверть	26	26	21	4	3	3	10	1	1	4	0	0	0	77
4Г	IV четверть	26	26	21	6	4	2	7	2	1	4	0	0	0	73
4Г	Годовая	26	26	21	6	5	0	10	0	1	4	0	0	0	81
4Д	I четверть	15	15	10	0	0	0	9	1	2	3	0	0	0	60
4Д	II четверть	16	16	11	0	0	1	7	3	1	4	0	0	0	50
4Д	III четверть	16	15	11	0	1	0	7	3	0	4	1	0	0	50
4Д	IV четверть	16	16	12	0	0	1	7	4	1	3	0	0	0	50
4Д	Годовая	16	16	12	0	1	0	9	2	0	4	0	0	0	63
4Е	I четверть	18	18	15	1	0	1	10	3	0	3	0	0	0	67
4Е	II четверть	19	19	15	1	0	2	11	1	1	3	0	0	0	74
4Е	III четверть	19	19	13	1	0	0	10	2	3	3	0	0	0	58
4Е	IV четверть	19	19	14	1	0	1	11	1	2	3	0	0	0	68
4Е	Годовая	19	19	14	1	0	3	9	1	2	3	0	0	0	68
Четверг ые классы	I четверть	97	97	69	6	5	4	42	12	7	21	0	0	0	59
	II четверть	99	99	74	10	3	9	40	12	9	16	0	0	0	63
	III четверть	99	98	74	8	4	6	41	15	7	17	1	0	0	60
	IV четверть	99	99	76	10	7	7	40	12	6	17	0	0	0	65

	Годовая	99	99	76	10	7	8	42	9	7	16	0	0	0	68
Итог по школе	I четверть	360	360	276	38	21	33	135	49	35	49	0	0	0	63
	II четверть	361	359	283	52	20	37	121	53	29	47	2	0	0	64
	III четверть	359	353	289	53	24	30	126	56	22	42	5	1	0	65
	IV четверть	359	359	285	55	31	37	122	40	30	44	0	0	0	68
Всего	Годовая	359	359	296	60	26	44	132	34	23	40	0	0	0	73

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 1 ЗАТО п. Солнечный» в период с 11 апреля по 20 мая проведена промежуточная аттестация обучающихся начальных классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по всем предметам учебного плана.

Уровень качества знаний по отдельным учебным предметам по итогам промежуточной аттестации демонстрирует следующий результат:

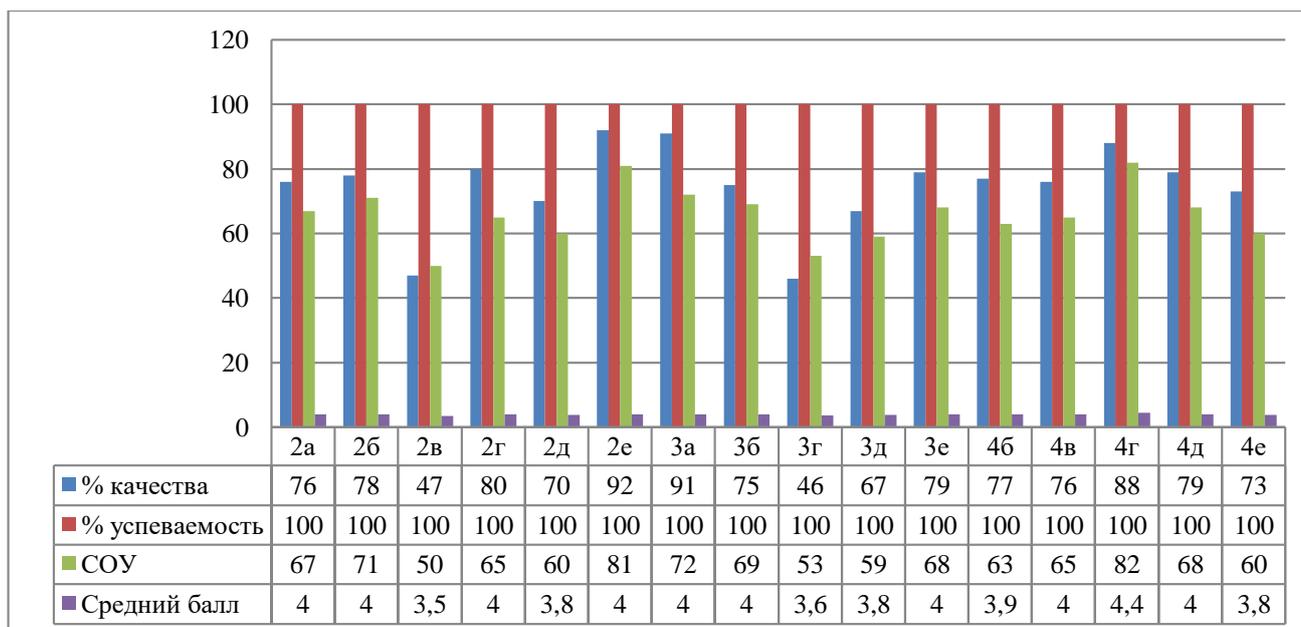
РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2-х-4-х классов** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

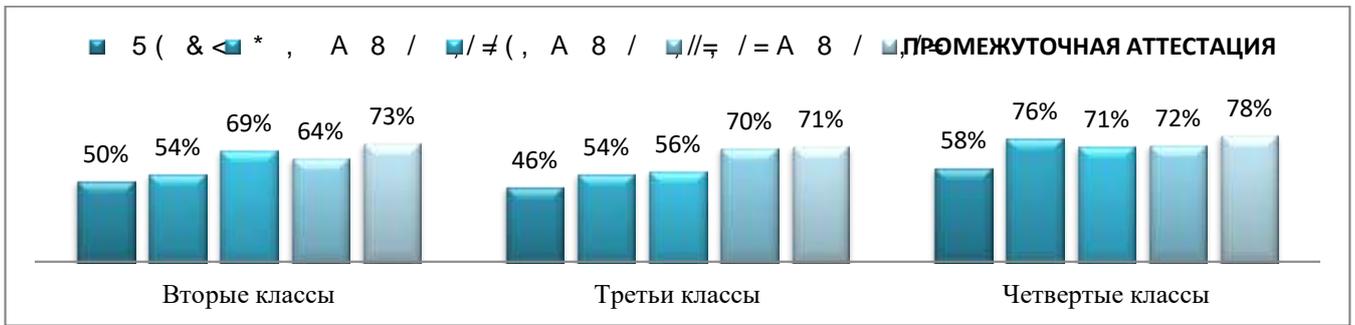
Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

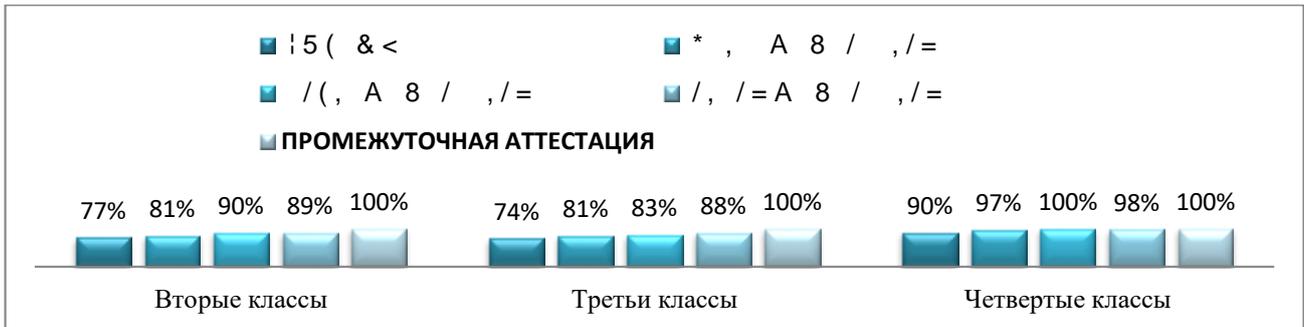
D Z q _ k l \ h a g Z g b c i h j m k k d h f m



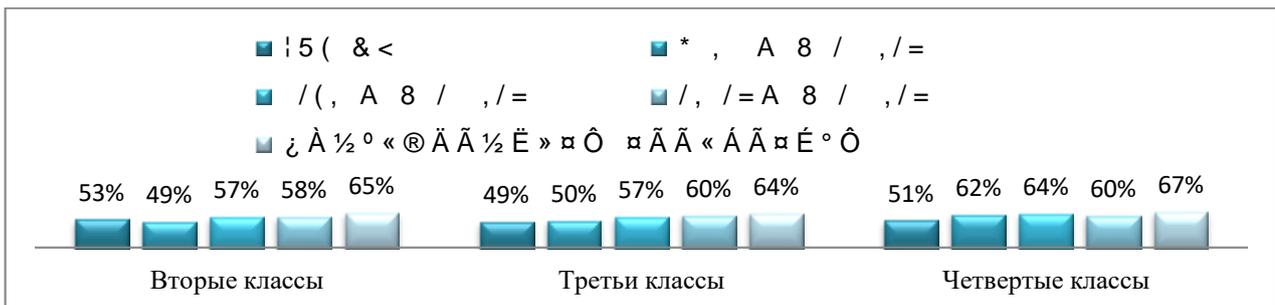
D Z q _ k l \ h a g Z g b c k \ h ^ g u c j



Mki_Z_fhklv k\h^guc _a



Kl_i_gv h[mq_gvk^guc j_amev



Больше ошибок обучающиеся 2-х-4-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

14 % обучающихся 2-х-4-х классов (51 человек) не справились с диктантом,

10 % обучающихся 2-х-4-х классов (35 человек) не справились с диктантом,

6 % обучающихся 2-х-4-х классов (22 человека) не справились с диктантом,

7,5 % обучающихся 2-х-4-х классов (27 человек) не справились с диктантом,

15 % обучающихся 2-х-4-х классов (54 человека) не справились с грамматическим заданием в работе.

4 % обучающихся 2-х-4-х классов (15 человека) не справились с грамматическим заданием в работе.

4 % обучающихся 2-х-4-х классов (16 человек) не справились с грамматическим заданием в работе.

5 % обучающихся 2-х-4-х классов (19 человек) не справились с грамматическим заданием в работе.

Главная причина-это обучающиеся с дисграфией, дислексией, нарушение фонематического слуха, невнимательность, не умение применять знания на практике, несформированность навыков самоконтроля при выполнении заданий.

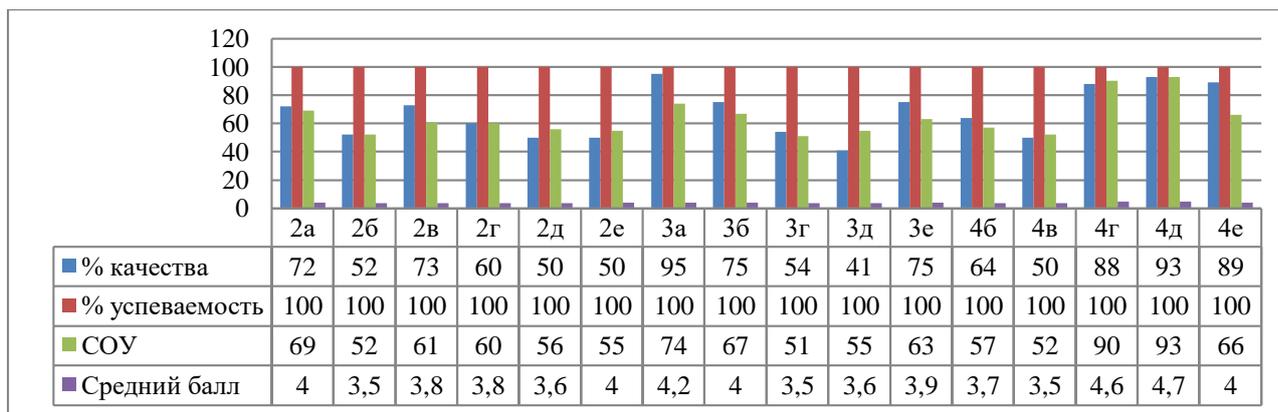
Низкий показатель качества знаний по русскому языку демонстрируются в: 2е, 3г, 4б. Педагогам составить план работы над повышением предметных умений по русскому языку, данный план представить на заседании МО.

МАТЕМАТИКА

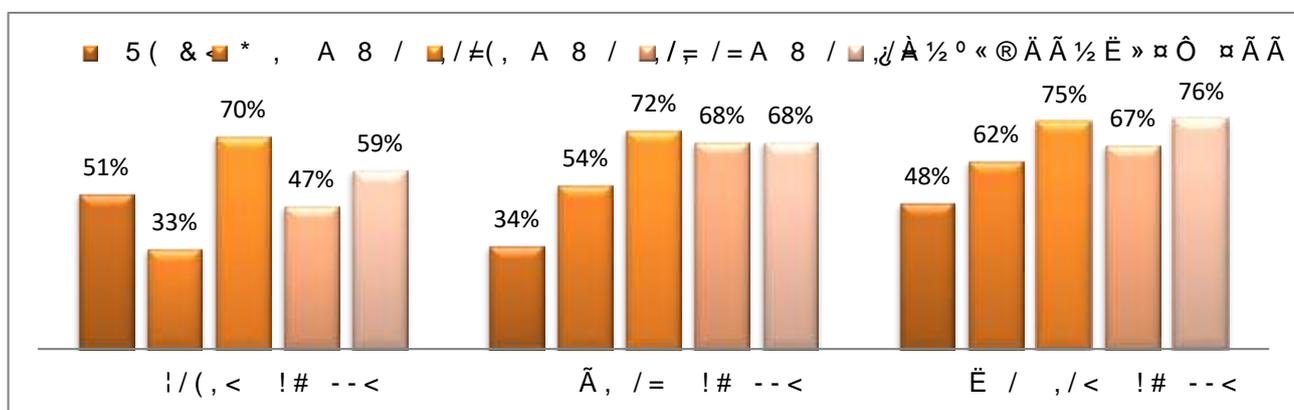
Контроль уровня предметных достижений по математике **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

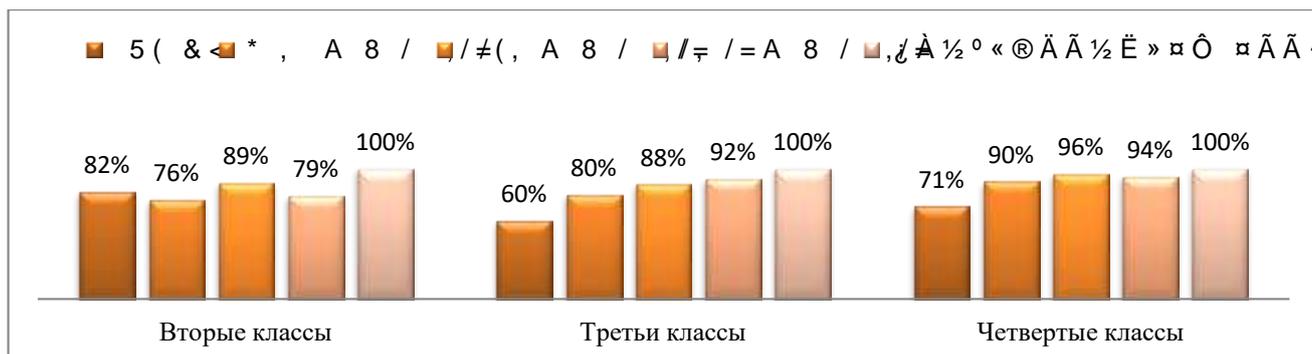
Результаты представлены в таблице:

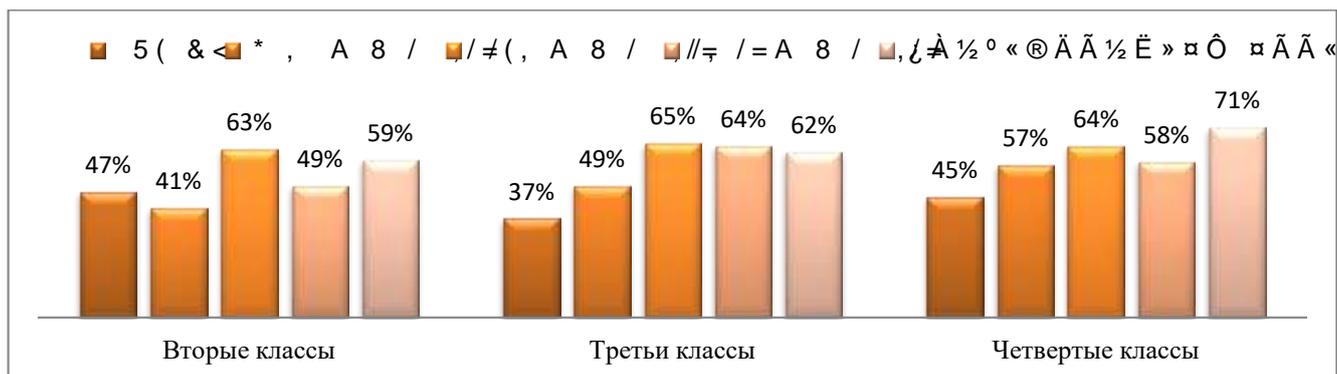


DZq_kl\h agZgbc k\h^guc j



Mki_\Z_fhklv k\h^guc _a





Допущенные ошибки в выполнении заданий обучающимися 2-х-4-х классов:

Не справились с решением задачи

Ошибка в ходе решения задачи

Ошибка в наименовании и ответе задачи

Вычислительная ошибка в задаче

Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.

Допустили ошибки

На табличное и вне табличное умножение и деление

Допустили ошибки в работе с именованными числами

Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур.

Допустили ошибки на порядок действий в выражениях

Следует отметить, что

19 % обучающихся (70 человек) не справились с работами за прошлый учебный год.

Вычислительные навыки у 41 % (150 обучающихся) сформированы недостаточно, что является критичным показателем в проверочной работе.

Динамика: **Вычислительные навыки у 16 % (57 обучающихся)** сформированы недостаточно, что является критичным показателем в проверочной работе.

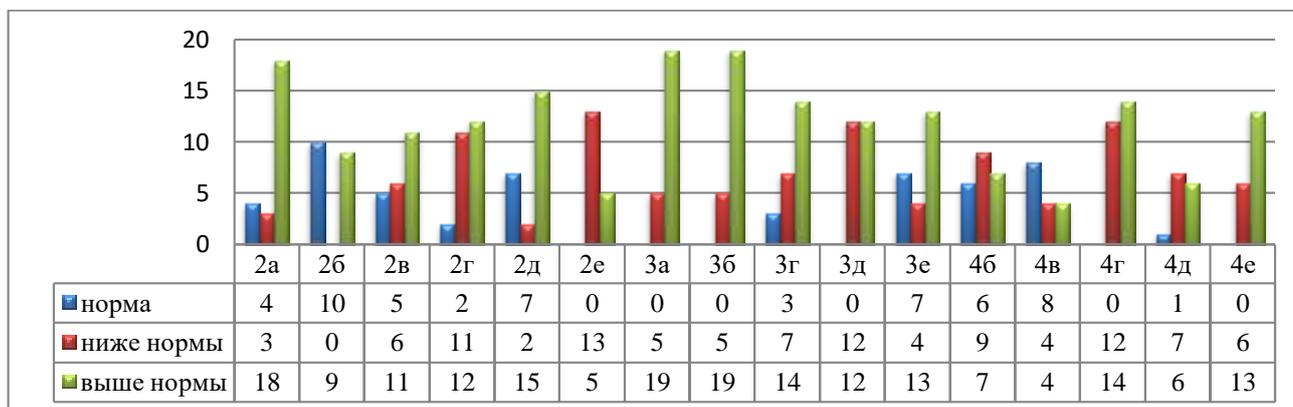
Динамика: **Вычислительные навыки у 6 % (22 обучающихся)** сформированы на достаточном уровне по школе, рекомендовано провести работу с неуспевающими.

Динамика: **Вычислительные навыки у 11 % (40 обучающихся)** сформированы на достаточном уровне по школе, рекомендовано провести работу с неуспевающими.

Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов. Низкий показатель качества знаний по математике демонстрируются в: 2б. Педагогу составить план работы над повышением математической грамотности, данный план представить на заседании МО.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения.



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- х Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- х Явные методические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;
- х Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- х Недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении;
- х Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- х Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя. Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками.

Поддерживать связь с родителями по введению читательского дневника. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения. Провести родительские собрания, посвященные, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

Результаты мониторинга читательской грамотности

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 2-х-4-х классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию

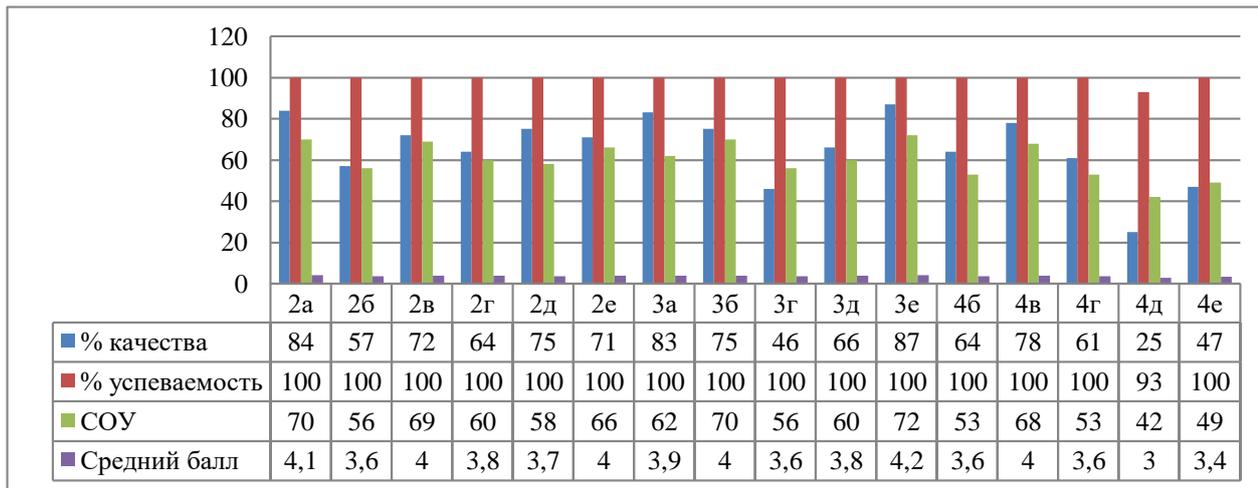
текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

- х Проверка умения извлечь фактическую информацию, т. е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
- х Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы.
- х Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
- х Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию.
- х Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной

МЫСЛИ

текста.



D Z q _ k l \ h a g Z g b c j _ k \ m e g u z l



M k i _ \ Z _ f h k l v k \ h ^ g u c : j _ a



K l _ i _ g v h [m q _ g g h k l b j _ a \ m h e v g z t



Результаты проверки навыка чтения можно считать удовлетворительными.

Обучающиеся начальных классов вполне справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и значительно хуже выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых. Учителю необходимо обратить на это самое серьезное внимание.

В целом, можно выявить общие проблемы по данной предметной области:

организация работы с текстом на уроке идёт на уровне объяснительного чтения;

недостатки в формировании приемов анализа художественного произведения с учётом специфики жанра.

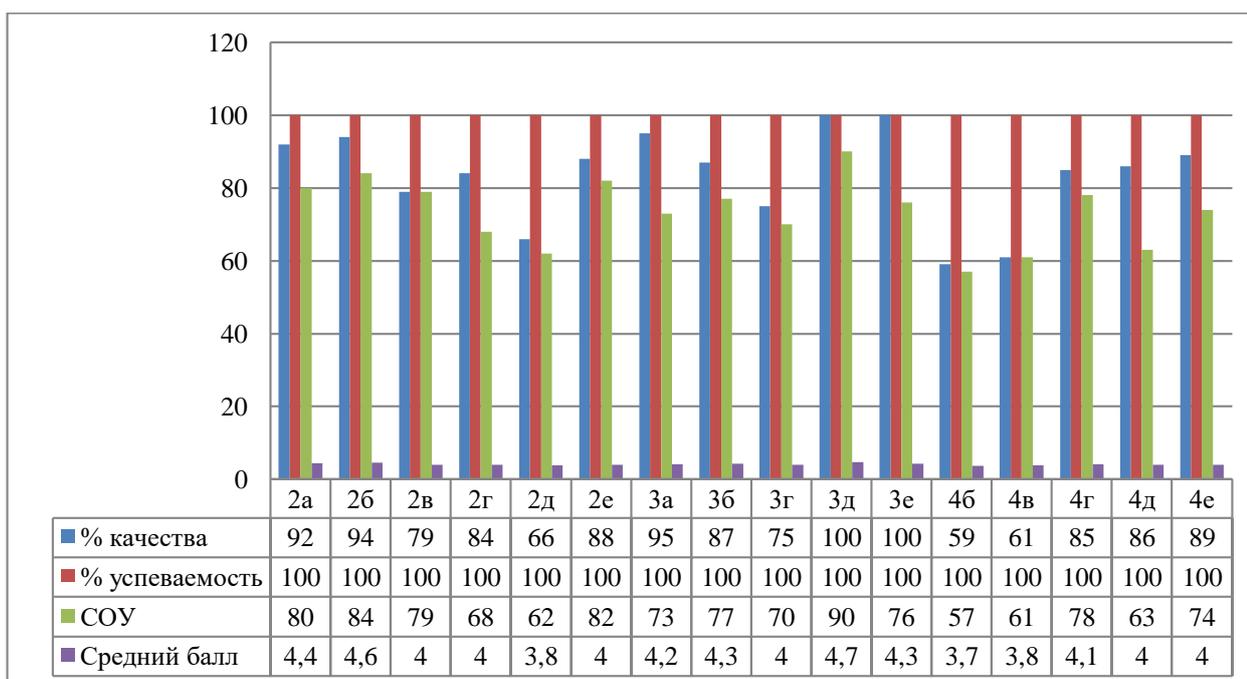
Низкий показатель качества знаний по читательской грамотности демонстрируются в: 2б, 3в, 3д. Педагогам составить план работы над повышением читательской грамотности, данный план представить на заседании МО.

9 % обучающихся (32 человека) не справились с работами

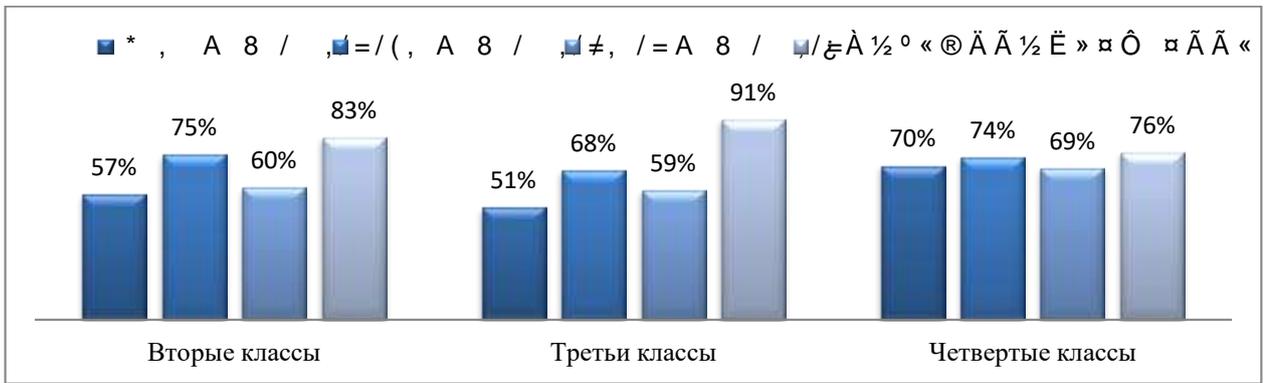
1,6 % обучающихся (6 человек) не справились с работами

7 % обучающихся (25 человек) не справились с работами

Окружающий мир



Качество по параллелям



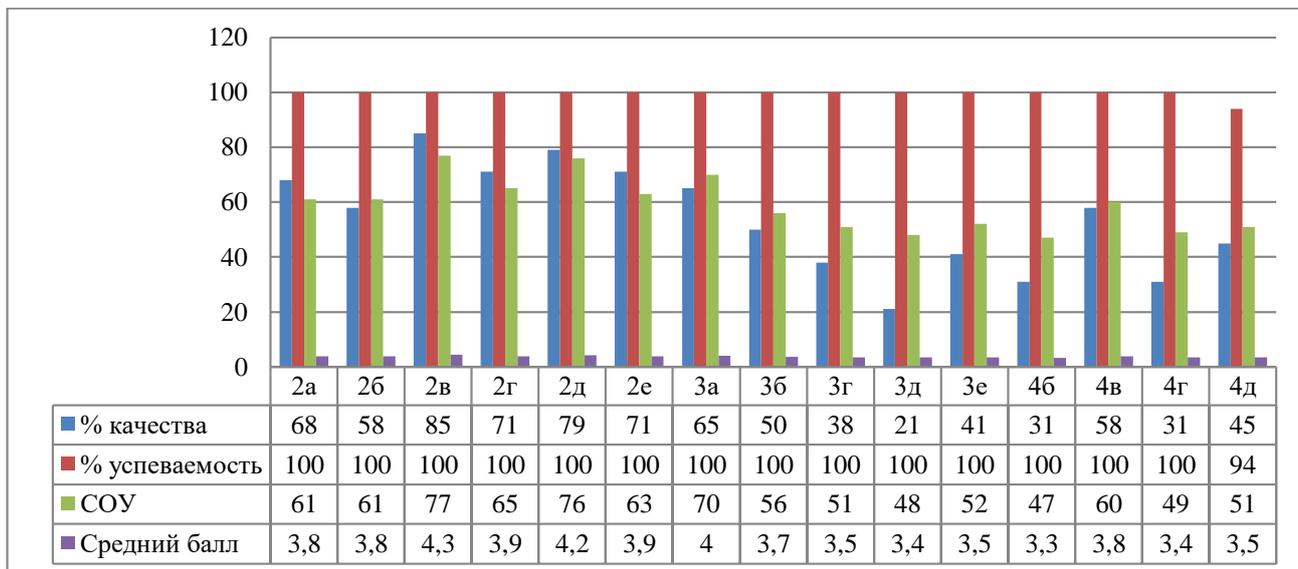
Успеваемость по параллелям



Степень обученности по параллелям



Английский язык



Качество по параллелям



Успеваемость по параллелям



Степень обученности по параллелям



Рекомендации:

- ¾ для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- ¾ чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- ¾ для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- ¾ использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Выводы.

< 22 ±2023 m q _ [g h f] h ^ m m q b l _ e y f g Z q Z e v g u o d i j Z k k h l g b d Z r f q
 k e _ ^ m _ l h [j Z l b l v \ g b f Z g b _ g Z h j] Z g b a Z n p o x z a Z b k y l b c g _ k ^ h k l Z l h c
 \ e Z ^ _ x s b f b h k g h \ g u f b m f _ g b y f b b g Z \ u d Z f b i _ j _ k f h l j _ l v f l b c ^ b d
 m e m q r b l v k h ^ _ j ` Z g b _ a Z g y l b c h j] Z g b a Z p b x b l _ o g h e h] b x h [m q _ g
 - \ d e x q b l v ^ e y i h \ l h j _ g b y f Z l _ j b Z e l _ f k e Z n [o x z m k k y g g u y \ e _ g u
 i j b Z g Z e b a _ j Z [h l
 - l s Z l _ e v g h] h l h \ b l v k y d m j h d Z f h l [b j Z y g _ h [o h ^ b f u c ^ b ^ Z d
 \ \ h ^ b l v w e _ f _ g l u a Z g b f Z l _ e v g h k l b \ h k i b l u \ Z l v b g l _ j _ k d i j _ ^ f _ l m
 - ^ e y i j h \ _ j d b a g Z g b c i h j Z a g u f i j _ ^ f _ l Z f \ j Z a g u o d e Z k k Z
 a Z ^ Z g b y f \ k b k l _ f _ K l Z W F R Z ^ J h k k b c k d Z y w e _ d l j h g g Z y r d h e Z b l i
 - k b k l _ f Z l b q _ k d b i j h \ _ j y l v h [m j z s b o k y \ _ k l b d e Z k k b n b d Z p b x h
 d Z ` ^ h f m j h d _ m ^ _ e y l v \ g b f Z g b _ j Z [h l _ g Z ^ h r b [d Z f b
 - i j h ^ m f Z l v k b k l _ f m b g ^ b \ b ^ m Z e v g u o a Z ^ Z g b c m k l g u o b i b k v i
 - i j Z d l b d h \ Z l v i j h \ _ ^ _ g b _ j Z a e b q g h] h j h ^ Z l j _ g b j h \ h q g u o m i j Z
 b h ^ b g b g _ k d h e v d h i j Z \ b e v g u o h l \ _ l h \ g Z w l Z i _ i _ j \ b q g h] h \ h
 f Z l _ j b Z e Z a Z d j _ i e _ g b y i j h c ^ _ g g h] h f Z l _ j b Z e Z
 - ^ h [b \ Z l v k y [h e v r _ c i e h l g h k l b m j h d Z i j _ ^ m i j _ ` ^ Z l v g _ j Z [h q b _
 - b k i h e v a h \ Z l v ^ b n n _ j _ g p b j h \ Z g g u c i m r \ o l m ^ g d b i j h \ _ j d Z g b c i h i j h
 f Z l _ j b Z e m m q b l u \ Z l v j Z a g u c m j h \ _ g v i h ^] h l h \ d b i h i j _ ^ f _ l Z f
 h [m o x z b o k y
 - g Z m j h d Z o f Z l _ f Z l b d b g _ h [o h ^ b f h i j h ^ h e ` b l v j Z [h l m i
 \ u q b k e b l _ e v g u o g Z n o x z b o k y
 M q b l _ e y f j _ d h f _ g h y z Z l _ e v g u c Z g Z e b a \ u i h e g _ g g u o j Z [h l
 ^ Z e v g _ c r _ c j Z [h l u

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», РСО «Занкова», «Школа России» и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной

деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

- работа с детьми повышенного уровня;

- классно - обобщающий контроль;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного и деятельностного подходов.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;

новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Перспектива», «Начальная школа XXI века», РСО «Занкова», «Школа России».

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над формированием основ толерантности, развитием эмпатии, расширить представления о моральных нормах.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.

Пути устранения недостатков:

1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

По плану внутришкольного контроля один раз в месяц проводился мониторинг классных электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению журналов. Во всех журналах выставлены итоговые оценки. Оценки выставляются объективно, наполняемость достаточная.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших

школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

Анализ адаптации обучающихся первых классов

На основании концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный в сентябре прошел мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 – 2022 учебном году.

Цель: получение начальной информации о готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- мониторить состояние пространственного и зрительного восприятия;
- выявить состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- определить умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- анализировать овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; с учётом использования данных, собранных в процессе проведения первичного обследования, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Всего в обследовании участвовали 147 обучающихся 1-х классов. Работы первоклассников оценивались педагогом-психологом и учителями 1-х классов. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей и родителей. Анкетирование родителей было организовано в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе.

1. Изучение учебно-воспитательного процесса обучающихся 1-х классов.

В 2021 – 2022 учебном году функционирует пять первых классов.

1«А» – учитель Тихонова Л.А.,

1«Б» – учитель Агабалиева Л.Ю.,

1«В» – учитель Зайцева Н.В.,

1«Г» – учитель Поташкина Л.В.,

1«Д» – учитель Казанина М.С.

Организация учебного процесса 1 классов соответствует рекомендациям по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В оздоровительных целях и для облегчения

процесса адаптации детей к требованиям обучения организовано с соблюдением следующих требований:

- обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе;
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- облегченный учебный день – среда;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Роль учителя в адаптации детей высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу

К тому же учитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

Обучающиеся 1-х классов во второй половине дня занимаются внеурочной деятельностью, посещают кружки и секции как в школе, так и в организациях дополнительного образования ЗАТО п. Солнечный.

2. Организация мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в начале учебного года.

Поступление в школу и начальный период обучения - особый период в жизни ребенка.

Готовность ребенка к школе, являясь сложным целостным феноменом, рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами, физиологами. При этом в каждой из дисциплин рассматривается довольно много одних и тех же параметров готовности. Особенно сильно совпадение в оценке готовности ребенка к школе в области психологии и педагогики.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе

счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В психологии активно проводятся исследования в области психологической готовности к школьному обучению, под которой обычно понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Оценку готовности ребенка к школе обычно проводят на основании концепции школьной зрелости (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, Р.В. Овчарова и др.).

Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

Оценка готовности ребенка при поступлении в школу должна не только констатировать уровень его готовности, но и быть составным элементом системы оказания действенной помощи ребенку со стороны педагогов, психологов, медиков, родителей.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществляет учитель совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекается медицинский работник школы. Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Тест отношений к школе «Домики».

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей. Анкета для учителя представлена в электронном виде (на 9 листе автоматизированной электронной формы в формате xls).

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполняется Карта первоклассника. В ее заполнении участвует учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

После завершения всех работ в школе материалы собираются и передаются муниципальному координатору. Муниципальному координатору передаются заполненные анкеты для родителей, сложенные в пачки по классам, файл в формате xls с результатами первоклассников по диагностическим методикам с электронной анкетой для учителя начальной школы и электронной картой первоклассника.

3. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления.

В ходе проекта сформированы основные группы показателей готовности к обучению в начальной школе. Все рассматриваемые в работе показатели были разделены на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы.

Первая группа показателей (показатели 1-3) относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

1) Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания,

самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров (психологических и нейро-психологических возможностей, которые лежат в основе усвоения школьной программы).

При определении психофизиологической и интеллектуальной зрелости учитываются результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

2) Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Данный показатель отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

3) Наличие учебных навыков у ребенка. Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс.)

Вторая группа показателей (интегрированный показатель 4) относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

4). Индивидуально-личностные особенности ребенка. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо).

Третья группа показателей, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника (показатель 5), семья как ресурс школьной успешности ребенка (показатель 6), цена адаптации (показатель 7)

5) Здоровье первоклассника (формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе.

Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

6) Семья как ресурс школьной успешности ребенка. Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

7) Ресурсы и цена адаптации - интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребенка и ухудшение его здоровья.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета.

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребёнка в семье для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении

Ресурсы здоровья

17. Цена адаптации ребёнка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

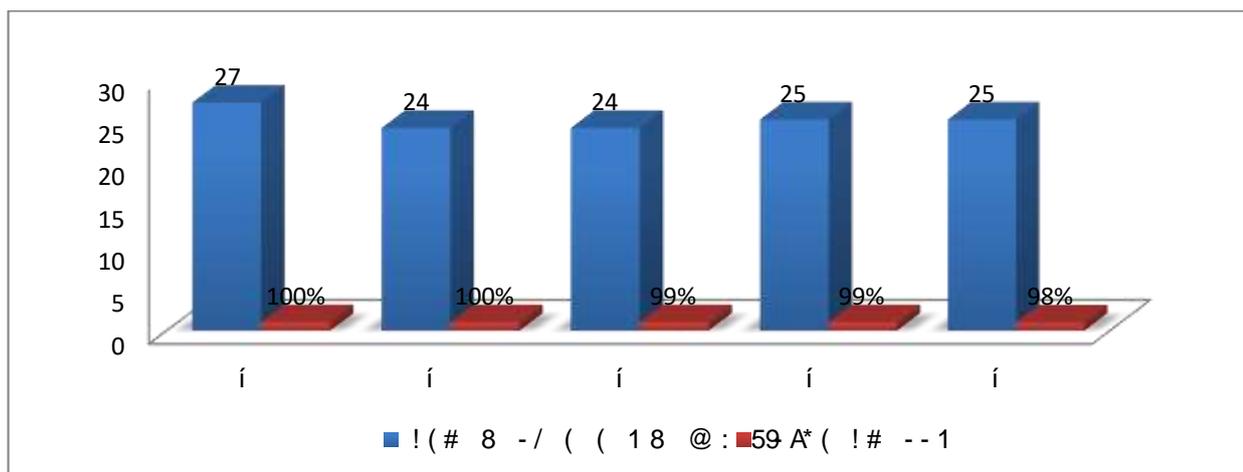
20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя

21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

4. Показатели, полученные по результатам исследования готовности первоклассников к обучению в школе на начало 2020-2021 учебного года

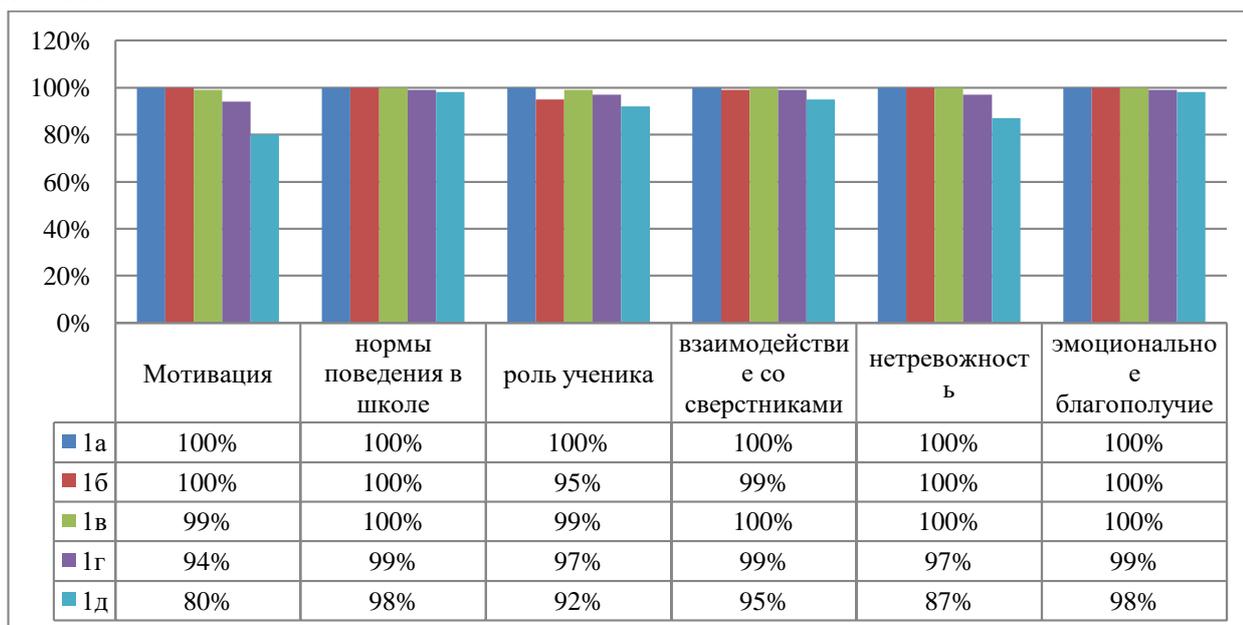
Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква». При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

Результаты обследования сформированности познавательной сферы:



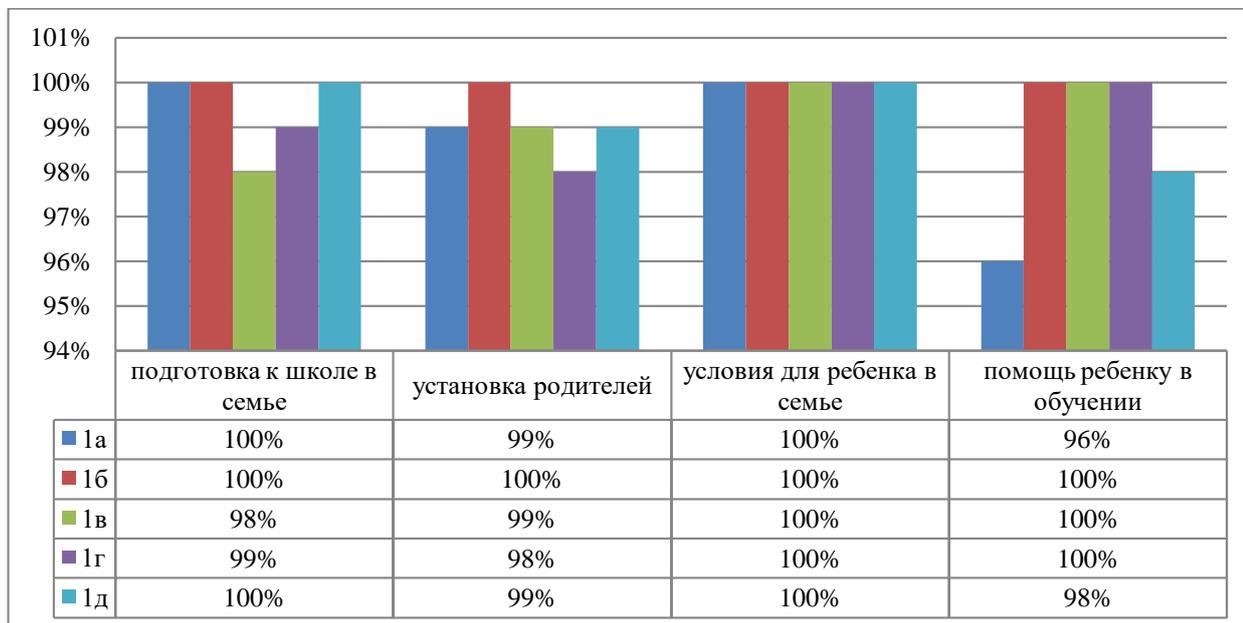
Сформированность познавательной сферы на низком уровне у пятирех обучающихся первых классов (1в – 2, 1г – 1, 1д - 2), что составляет 4% по параллели первых классов.

Результаты обследования индивидуально – личностных особенностей обучающихся первых классов:



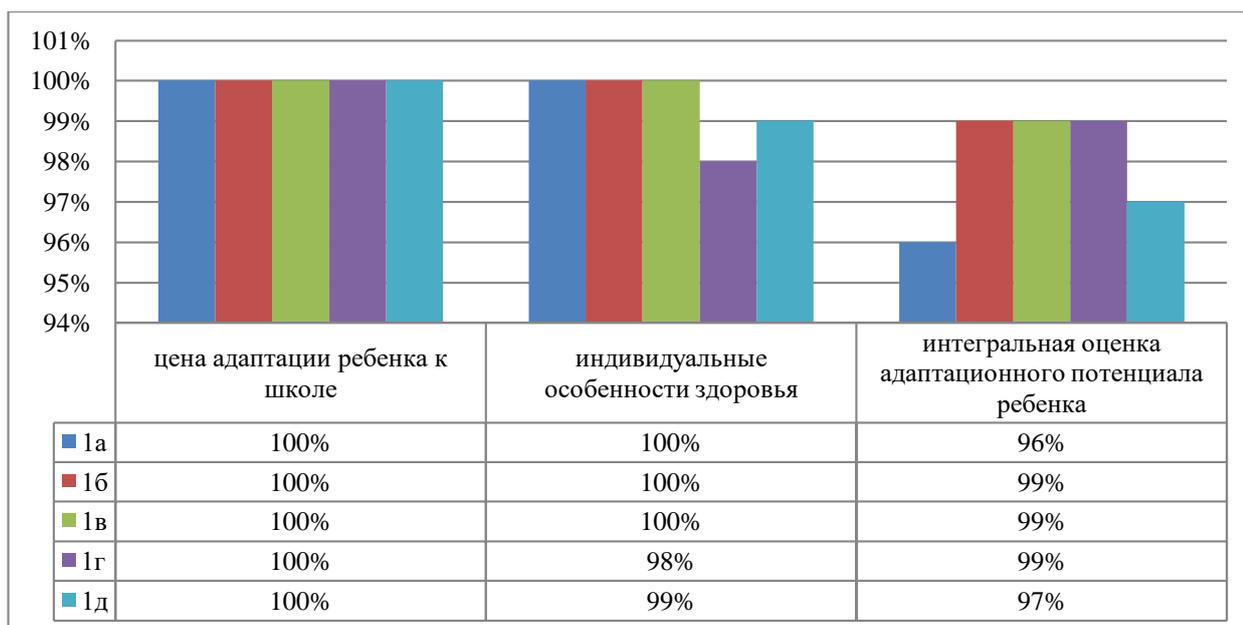
Из диаграммы видно, что наибольшие затруднения в адаптации возникли в 1г,1д классах, не все ученики уяснили нормы поведения в школе и не до конца приняли роль ученика, наблюдаются частичные случаи тревожности и эмоционального неблагополучия.

Результаты обследования семьи, как ресурса адаптации первоклассника:



Из диаграммы видно, что дети испытывают дефицит поддержки родителей в установке к школе в 1г классе. Выявились случаи в неказании помощи детям в обучении со стороны родителей в 1а, 1д классах.

Цена адаптации ребенка к школе



5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

На основе результатов обследования, проводимых в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный и обработки полученных данных, сформирован профиль «Результаты обследования первоклассников в начале учебного года».

В ходе анализа профилей были выявлены следующие результаты: Большинство первоклассников, проживающих в ЗАТО п. Солнечный (99%) посещали ДОУ.

Самостоятельно занимались со своими детьми 1% родителей.

Выявлено, что показатели позиций «Познавательная сфера» и «Индивидуально личностные особенности ребенка», в нашей школе находятся на уровне среднего значения показателя по региону и соответствуют норме.

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить обучающихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий (75 учеников – 51%), это те дети которые имеют высокую интегральную оценку адаптационного потенциала. У учителей эти дети находятся под особым контролем. Учебный процесс организован таким образом, чтобы эти обучающиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться также под пристальным вниманием учителей и психологов.

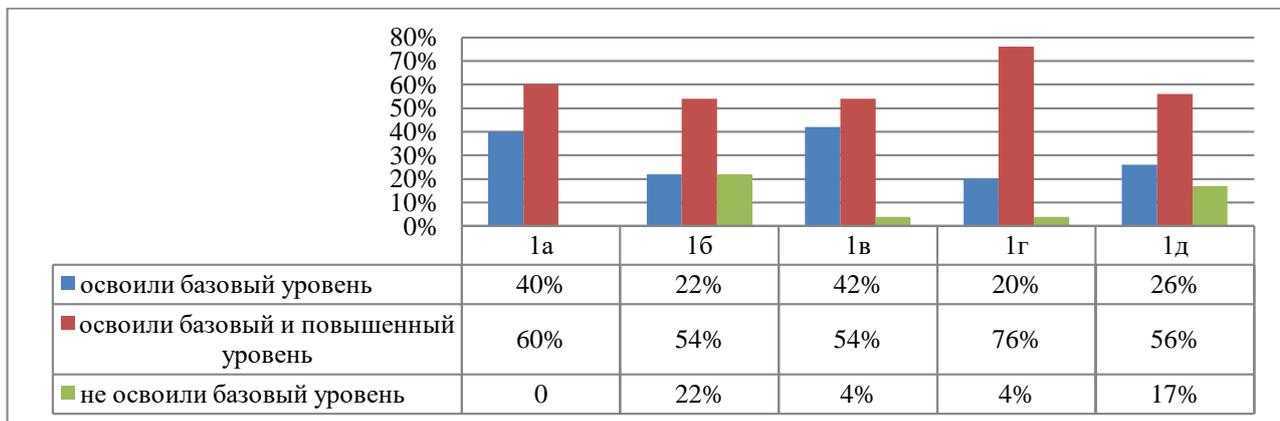
Проблемной позицией, которая была выявлена в результате анализа результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе, является «Семья, как ресурс адаптации первоклассника».

Показатели, касающиеся адаптации ребенка к школе, индивидуальные особенности здоровья по ЗАТО п. Солнечный соответствуют среднему значению по краю. Уровень здоровья первоклассников МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный соответствует норме, первоклассники принадлежат к основной физкультурной группе и 1-2 группам здоровья.

Mjh_gv]h]h\ghklb i_j\hdeZkkghdh\ ih blh]Zf i_j\h]h]h^Z

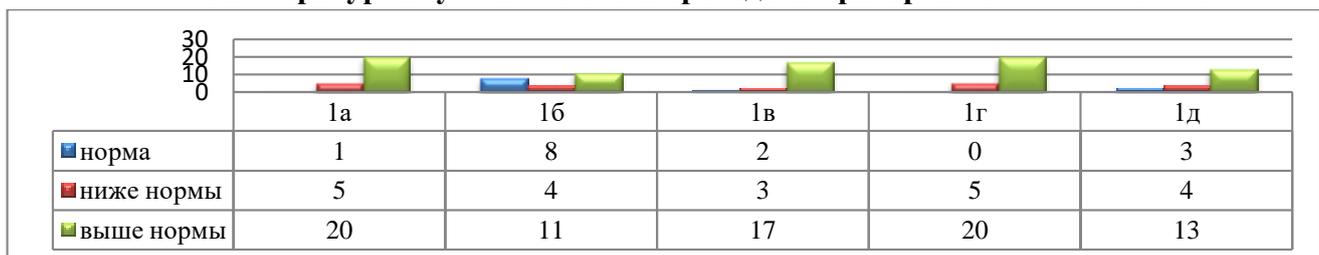
На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

**Результат итоговой интегрированной диагностической работы по основным предметам
Май, 2022**



Мониторинг техники чтения

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения.



На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявляли закономерности. Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). читать равенства и неравенства, использовали знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств, увеличивали и уменьшали число на 1, называя следующее и предыдущее число, восстанавливали пропущенные числа в числовом ряду. Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

В течение учебного года на уроках литературного чтения дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы

простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (30 – 40 слов в минуту)

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

В целом динамика техники чтения положительная.

Вывод: Обучающиеся первых классов - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации обучающихся начальной школы, все обучающиеся первых классов ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Обучающихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по развитию творчества у детей.
- 2.Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
- 3.Воспитывать у обучающихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
- 5.Рекомендовать родителям слабоуспевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

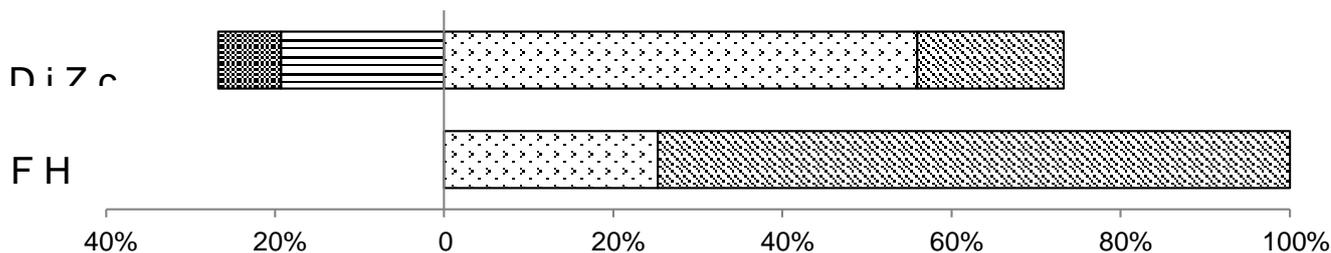
Реализация внешней системы оценки качества образования.

Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 4-го класса в Красноярском крае в 2022 году

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 91 выпускник начальной школы ЗАТО Солнечного.

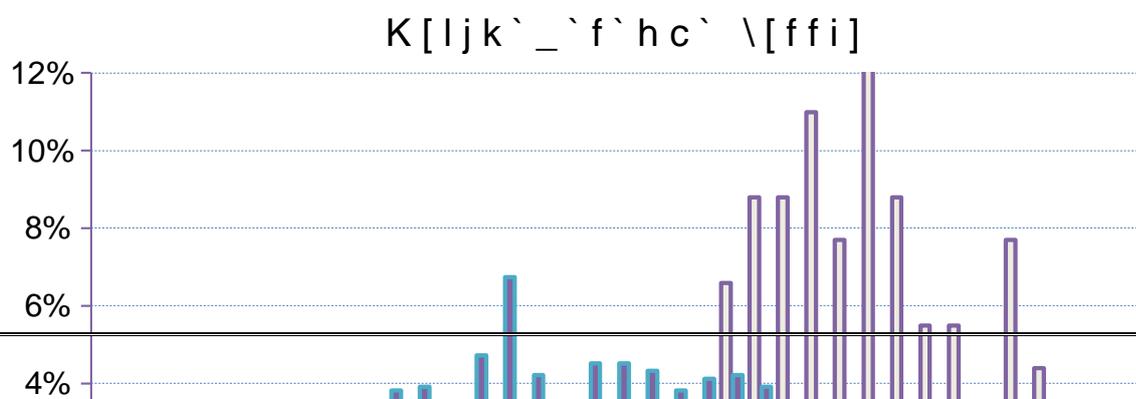
Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		72	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	88,79%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,46%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	70,55%	37,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	73,27%
Достигли повышенного уровня		74,73%	17,29%



Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	0,00%	0,00%	25,27%	74,73%
Красноярский край (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО).

Красными кружками на графике обозначены средние результаты освоения каждой группы умений в Красноярском крае. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины четвероклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже этого интервала (ниже голубого коридора), и 25% – выше, в незакрашенном поле или в точке, соответствующей максимальному баллу.

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. Такой штрих показывает диапазон, в котором находятся результаты 50% учащихся муницип:



т
(общее т
успешны

всего осваивают 1-ю группу умений
изброс результатов говорит о том, что
пись в большинстве школ. По 2-й группе

(глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) результаты существенно ниже, разброс их заметно больше. По 3-й группе он максимальный, что говорит о том, что ситуация в школах очень различается. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников очень трудно.

- Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:
- 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);
 - 2) проанализировать, в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования;
 - 3) если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших

учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;

4) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

В 2022 году школа не участвовала в ВПР.

Реализация программы формирования УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия младших школьников;

Психолого- педагогические условия обучения;

Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Анализ полученных данных по классу показывает, что основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования познавательных универсальных учебных действий. Следовательно, необходимо включить в работу в комплексе на всех учебных предметах и внеурочной деятельности задания, упражнения на развитие данных УУД, стимулировать умственную деятельность учащихся, развитие общеучебных универсальных действий.

Данные диагностических обследований учащихся были проанализированы с позиции сформированности каждого из универсальных учебных действий отдельно, так и в сопоставлении данных (уровней развития конкретного универсального учебного действия) по результатам нескольких диагностик в отношении каждого из видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, что позволило мне выделить направления работы по формированию универсальных учебных действий в отношении каждого ученика и класса в целом.

Методы исследования: Методика «Лесенка», В.Г.Щур; «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; «Социометрия», Дж. Морено; Методика «Корректирующая проба»; Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», адаптированная Н.В. Кулешовой; Методика «Рукавички»; Тест «Найди несколько отличий»; Методика «Выделение существенных признаков».

Данное психологическое исследование было направлено на выявление уровня сформированности следующих показателей:

Коммуникативные УУД (Методика «Рукавички», «Социометрия» Дж. Морено.) - развитие коммуникативных навыков; - формирование навыков общения (знание правил общения);

- сформированность устной и письменной речи;

навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

2. Регулятивные УУД (Методика «Корректурная проба») Умение учиться:

способность целеполагания;

учебная мотивация;

способность к рефлексии;

самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;

критичное отношение к результатам собственной деятельности

Личностные УУД (Методика «Лесенка», В.Г.Щур; «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», адаптированная Н.В. Кулешовой;)

- ценностные ориентации младших школьников;

- личностные смыслы; - мотивы;

- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

Познавательные УУД (Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбаевичене). Тест «Найди несколько отличий»; Методика «Выделение существенных признаков».)

- развитие творческого мышления;

- развитие познавательной активности, учебного интереса;

- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез); - развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение).

По итогам исследования проведен сравнительный анализ результатов уровня сформированности УУД в каждой параллели начальных классов.

УУД	уровень	2019- т q	2020-2021 т q	2021- т q
1-е классы (в %)				
Коммуникативные	Высокий	63,75	63	64
	Средний	29,625	29	30
	Низкий	6,625	7	7
Регулятивные	Высокий	37,875	37	35
	Средний	44	43	42
	Низкий	18,375	16	16
Личностные	Высокий	56,25	55	54
	Средний	33,25	34	35
	Низкий	10,5	12	15
Познавательные	Высокий	65,625	60	59
	Средний	27,75	25	26
	Низкий	6,625	5	8
2-е классы (в %)				
УУД	уровень	2019- т q	2020- т q	2021- т q
Коммуникативные	Высокий	68,166	68	69
	Средний	26,833	25	27
	Низкий	5	6	7
Регулятивные	Высокий	50,333	55	54
	Средний	39,333	35	36
	Низкий	10,333	10	12

Личностные	Высокий	63,166	63	65
	Средний	30,166	28	31
	Низкий	5,666	7	8
Познавательные	Высокий	50	52	54
	Средний	38,666	35	35
	Низкий	11,833	8	6
3-и классы (в %)				
УУД	уровень	2019- m q	2020- m q	2021- m q
Коммуникативные	Высокий	49	52	54
	Средний	38,2	40	39
	Низкий	12,8	9	11
Регулятивные	Высокий	48,2	54	51
	Средний	36,2	32	36
	Низкий	15,6	8	11
Личностные	Высокий	56,8	56	55
	Средний	37,6	35	36
	Низкий	5,6	8	9
Познавательные	Высокий	47,4	45	46
	Средний	43,4	40	39
	Низкий	9,2	5	6
4-е классы (в %)				
УУД	уровень	2019- m q	2020- m q	2021- m q
Коммуникативные	Высокий	56	54	55
	Средний	36	31	33
	Низкий	8	9	7
Регулятивные	Высокий	70,25	70	69
	Средний	25,75	20	24
	Низкий	4	10	8
Личностные	Высокий	67,75	65	63
	Средний	29,25	29	30
	Низкий	3	6	7
Познавательные	Высокий	70	70	71
	Средний	24,5	25	23
	Низкий	5,5	6	4

Проанализировав результаты исследования, можно сделать следующий вывод: что в каждом классе есть дети, которые умеют договариваться между собой, приходят к общему решению, умению убеждать и аргументировать свой выбор. Во всех классах прослеживается взаимопомощь в процессе работы. Это связано еще и с тем фактором, что учителя начальных классов эффективно выстраивают свою работу и применяют в работе с учащимися достаточно большое количество групповых и подгрупповых форм работы, которые, в свою очередь, способствуют развитию у детей навыков общения и взаимодействия с окружающими.

По итогам исследования Регулятивных УУД в данном учебном году отмечается уменьшение количества учащихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности РУУД. Также значительно увеличился показатель высокого уровня развития РУУД (на 5 %), несмотря на поступления в первые классы достаточно большого количества обучающихся, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Результаты диагностики Личностных УУД в настоящий момент улучшились незначительно, лишь доли процентов. Это может свидетельствовать о том, что нравственные нормы закрепляются у обучающихся более продолжительное время. По результатам диагностики,

на параллели первых-четвертых классов 90% детей имеют адекватную самооценку, таким детям уверенность в себе позволяет регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. У 10% детей прослеживается неадекватная заниженная самооценка. Дети с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Уровень сформированности Познавательных УУД так же возрос на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом. Такой результат может говорить об эффективности и увеличении количества применяемых учителями заданий, направленных на развитие логического мышления, анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей, выстраивания логических цепочек рассуждений. Ребята учатся мыслить и работать с информацией через такие задания как составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, ориентировка в пространстве.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что деятельность педагогов школы в рамках ФГОС является эффективной, что подтверждается положительной динамикой развития УУД в начальных классах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4 –х классов общеобразовательных учреждений на 2022 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707). Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный процесс в МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебной недели для 1 – 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный составляет: для первого класса (1 и 2 четверти) – 35 минут; для 2-4 классов – 40 минут.

Настоящий учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной рабочей неделе: для 1 классов – 21 час./нед.; для 2-4 классов – 23 час/нед.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели (без учета дополнительных каникул.), 2-4 класс – 34 недели.

Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1-4 по следующим общеобразовательным программам:

Наименование образовательной программы	Классы
«Система развивающего обучения Л.В. Занкова»	1а
Программа «Перспектива»	1б, 1в,

	2а,2б, 2в, 3д, 3е 4а,4б, 4д
Программа «Начальная школа XXI века»	2г, 2д, 2е 3а, 3б, 3в, 3г 4в,4г, 4е
Программа «Школа России»	1г, 1д,

Одной из важных задач, обозначенных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество надежной информации о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций 2022 учебном году Школа:

- х уведомила управление Роспотребнадзора по городам Шарыпово, Ужуру, Шарыповскому и Ужурскому районам, ЗАТО п. Солнечный о дате начала образовательного процесса;
- х разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- х закрепила кабинеты за классами;
- х составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- х разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Vider, WhatsApp;
- х использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

х **Реализация программы формирования УУД.**

- х
- х В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- х В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:
 - х 1) личностный;
 - х 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
 - х 3) познавательный;

- х 4) коммуникативный.
- х Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
- х Задачи мониторинга:
 - х Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
 - х Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
 - х Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
 - х Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
 - х Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
 - х Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.
- х Объекты мониторинга:
 - х Универсальные учебные действия младших школьников;
 - х Психолого- педагогические условия обучения;
 - х Педагогические технологии, используемые в начальной школе.
- х Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.
- х Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
- х Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.
- х *Система критериев и показателей уровня сформированности УУД*
- х Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:
 - х соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
 - х соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
 - х сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.
- х Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.
- х Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.
- х Анализ полученных данных по классу показывает, что основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования познавательных универсальных учебных действий. Следовательно, необходимо включить в работу в комплексе на всех учебных предметах и внеурочной деятельности задания, упражнения на развитие данных УУД, стимулировать умственную деятельность учащихся, развитие общеучебных универсальных действий.

- x Данные диагностических обследований учащихся были проанализированы с позиции сформированности каждого из универсальных учебных действий отдельно, так и в сопоставлении данных (уровней развития конкретного универсального учебного действия) по результатам нескольких диагностик в отношении каждого из видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, что позволило мне выделить направления работы по формированию универсальных учебных действий в отношении каждого ученика и класса в целом.
- x Методы исследования: Методика «Лесенка», В.Г.Щур; «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; «Социометрия», Дж. Морено; Методика «Корректирующая проба»; Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», адаптированная Н.В. Кулешовой; Методика «Рукавички»; Тест «Найди несколько отличий»; Методика «Выделение существенных признаков».
- x Данное психологическое исследование было направлено на выявление уровня сформированности следующих показателей:
 - x Коммуникативные УУД (Методика «Рукавички», «Социометрия» Дж. Морено.) - развитие коммуникативных навыков; - формирование навыков общения (знание правил общения);
 - x - сформированность устной и письменной речи;
 - x навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.
 - x 2. Регулятивные УУД (Методика «Корректирующая проба») Умение учиться:
 - x способность целеполагания;
 - x учебная мотивация;
 - x способность к рефлексии;
 - x самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
 - x критичное отношение к результатам собственной деятельности
 - x Личностные УУД (Методика «Лесенка», В.Г.Щур; «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», адаптированная Н.В. Кулешовой;)
 - x - ценностные ориентации младших школьников;
 - x - личностные смыслы; - мотивы;
 - x - социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)
 - x Познавательные УУД (Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Тест «Найди несколько отличий»; Методика «Выделение существенных признаков».)
 - x - развитие творческого мышления;
 - x - развитие познавательной активности, учебного интереса;
 - x - сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез); - развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение).
 - x По итогам исследования проведен сравнительный анализ результатов уровня сформированности УУД в каждой параллели начальных классов.

УУД	уровень	2019-	т q	2020-	т q	2021-	т q
1-е классы (в %)							

Коммуникативные	Высокий	63	64	59
	Средний	29	30	31
	Низкий	7	7	10
Регулятивные	Высокий	37	35	29
	Средний	43	42	45
	Низкий	16	16	26
Личностные	Высокий	55	54	62
	Средний	34	35	30
	Низкий	12	15	8
Познавательные	Высокий	60	59	46
	Средний	25	26	31
	Низкий	5	8	23

2 -е классы (в %)

УУД	уровень	2019- м q	2020- м q	2021- м q
Коммуникативные	Высокий	68	69	71
	Средний	25	27	18
	Низкий	6	7	11
Регулятивные	Высокий	55	54	60
	Средний	35	36	35
	Низкий	10	12	25
Личностные	Высокий	63	65	67
	Средний	28	31	30
	Низкий	7	8	3
Познавательные	Высокий	52	54	63
	Средний	35	35	33
	Низкий	8	6	4

3-и классы (в %)

УУД	уровень	2019- м q	2020- м q	2021- м q
Коммуникативные	Высокий	52	54	57
	Средний	40	39	39
	Низкий	9	11	4
Регулятивные	Высокий	54	51	58
	Средний	32	36	29
	Низкий	8	11	13
Личностные	Высокий	56	55	56
	Средний	35	36	32
	Низкий	8	9	12
Познавательные	Высокий	45	46	48
	Средний	40	39	41
	Низкий	5	6	11

4-е классы (в %)

УУД	уровень	2019- м q	2020-2021 м q]	2021- м q
Коммуникативные	Высокий	54	55	63
	Средний	31	33	30
	Низкий	9	7	7
Регулятивные	Высокий	70	69	74
	Средний	20	24	25

	Низкий	10	8	1
Личностные	Высокий	65	63	76
	Средний	29	30	20
	Низкий	6	7	4
Познавательные	Высокий	70	71	69
	Средний	25	23	26
	Низкий	6	4	5

х

- х Проанализировав результаты исследования, можно сделать следующий вывод: что в каждом классе есть дети, которые умеют договариваться между собой, приходят к общему решению, умению убеждать и аргументировать свой выбор. Во всех классах прослеживается взаимопомощь в процессе работы. Это связано еще и с тем фактором, что учителя начальных классов эффективно выстраивают свою работу и применяют в работе с учащимися достаточно большое количество групповых и подгрупповых форм работы, которые, в свою очередь, способствуют развитию у детей навыков общения и взаимодействия с окружающими.
- х По итогам исследования Регулятивных УУД в данном учебном году в 1 классе отмечается рост количества учащихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированных РУУД, это связано с большим количеством детей с гиперактивностью. однако к 4 классу данные существенно изменяются, отмечается значительное уменьшение учащихся с низким РУУД . Также значительно увеличился показатель высокого уровня развития РУУД (на 6-7 %).
- х Результаты диагностики Личностных УУД в настоящий момент улучшились. По результатам диагностики, на параллели первых-четвертых классов 90% детей имеют адекватную самооценку, таким детям уверенность в себе позволяет регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. У 12 % детей прослеживается неадекватная заниженная самооценка. Дети с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».
- х Уровень сформированности Познавательных УУД 2-3 классов так же возрос на 3 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Такой результат может говорить об эффективности и увеличении количества применяемых учителями заданий, направленных на развитие логического мышления, анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей, выстраивания логических цепочек рассуждений. Ребята учатся мыслить и работать с информацией через такие задания как составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, ориентировка в пространстве.
- х Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что деятельность педагогов школы в рамках ФГОС является эффективной, что подтверждается положительной динамикой развития УУД в начальных классах.

х

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- х объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- х книгообеспеченность — 100 процентов;
- х обращаемость — 3578 единиц в год;
- х объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. . Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный

Здание школы введено в эксплуатацию в 1965 году. Школа располагается в трёхэтажном не жилом здании капитального исполнения, общей площадью 4143,4 м². Проектная вместимость учреждения составляет 1200 учащихся.

Здание школы оборудовано следующими системами:

1. Системой центрального отопления и горячего водоснабжения (отпуск тепловой энергии и горячей воды осуществляет АО «КрасЭКО» на договорной основе).
2. Системой холодного водоснабжения (контракт с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
3. Системой водоотведения – канализация (контракт с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
4. Системой электроснабжения (контракт с ПАО «Красноярскэнергосбыт»).
5. Все помещения школы оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации (контракт на обслуживание заключен с ИП Лабутиной Галиной Алексеевной (лицензия №6-Б/00553 приказ СРЦ МЧС России от 23.11.2012г . №895).).

Во всех учебных и подсобных помещениях имеются вовремя переосвидетельствованные и заправленные огнетушители.

В здании школы имеется 8 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами, гидрантами, стволами и огнетушителями.

Наличие учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Оснащенность
1	Учебный кабинет 1-4 классы	21	1095,60м ²	-учебная регулируемая мебель -интерактивная доска -проектор -оргтехника -наглядные пособия -учебное оборудование
2	Кабинет иностранного языка	2	80м ²	-ученическая регулируемая мебель -наглядные пособия - проектор - ноутбук -интерактивная доска

Наличие социально-бытовых условий

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь кабинета	Оснащенность
1. Функционирование осуществляется на основании договора заключенного между МКОУ «НОШ № 1» и КГБУЗ «Городская больница» ЗАТО п. Солнечный)				
1	Медицинский кабинет	1	24,1м ²	Согласно стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях - 100%
2	Процедурная	1	17,4м ²	
2. Функционирование осуществляется на основании контракта заключенного с МУП «Комбинат школьного питания») на организацию школьного питания				
3	Обеденный зал	1	256,8м ²	-стол – 53 шт. -стул – 257 шт. - умывальник – 9 шт. -электрическая сушилка для рук–3 шт. -дозатор для мыла – 4 шт.
4	Пищеблок	1	87,4м ²	Технологическое оборудование: Бойлер Tfermex 100 л- 1шт. Холодильник Бирюса -3 шт. Ларь морозильный – 1шт. Плита электрическая ПМ 4-010- 2 шт. Мармит универсальный 1 и 2 блюд школьник- 1 шт. Машина тестомесильная МТ-100- 1 шт. Машина взбивальная В 30- 1 шт. Сушилка для посуды- 1 шт. Шкаф жарочный ШЖЭ- 3 шт. стандартная духовка – 1 шт. Электросковорода СЭСМ- 1 шт. Шкаф холодильный- 1 шт.

				Гигрометр – 2 шт. Машина протирочная резательная- 1 шт. Кипятильник электрический непрерывного действия- 1 шт. Машина посудомоечная фронтальная МПК-500Ф – 1 шт. Весы фасовочные ФорТ-Т- 1 шт. Стеллажи – 5 шт. Полки для кухонных досок – 2 шт.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Н[т_dlu nbabq_kdhc dmevlmju b kihjIz

5	Спортивный зал	1	270,2м ²	Согласно требуемым нормам: Вестибулярный тренажер «Перекати поле»- 1 шт. Детский спортивный набор «Набор дуг»- 2 шт. Игра шашки игровое поле 200*200 – 1 шт. Мат «Классики» 200*90*5 – 1 шт. Козел гимнастический переменной высоты- 1 шт. Мост гимнастический- 2 шт Мат гимнастический – 28 шт. Мягкий модуль «Крестики нолики»- 1 шт. Стойка для прыжков комплект Брусья- 1 шт. Гантель в пластике 0.5 кг.- 8 шт. Гантель металл в неопрене- 14 шт. Дарц спортивный- 3 шт. Канат для лазания 5 м-1шт. Кегли- 7 шт. Коврик гимнастический турист – 20 шт. Кольца баскетбольные- 2 шт. Конус тренировочный- 14 шт. Конус «Футбол в школе» - 30 шт. Мяч волейбольный – 9 шт. Мяч гимнастический-6 шт Мяч н/т – 20 Мяч футбольный-68 шт. Фишки «Футбол в школе»- 1 Обруч гимнастический – 9 шт. Палка гимнастическая -10 шт. Перекладина – 1 шт. Планка для прыжков в высоту 3 м – 1 шт. Сетка баскетбольная – 6 шт. Сетка для настольного тенниса- 1 шт. Сетка для футбольных ворот – 1 шт.
6	Гимнастический зал	1	114,5м ²	

				Сетка волейбольная- 1 шт. Стойки для прыжков в высоту разборные в чехле – 1 шт. Щит для метания мяча в цель – 1 шт. Велотренажер- 1 шт. Стенка гимнастическая- 8 шт. Бревно гимнастическое 1 шт. Скамейка гимнастическая – 8 шт. Медицинболы – 20 шт.
7	Зал ритмики и танца	1	101,8м ²	-степ-платформа -2 шт. -зеркала -37 шт. -скамья гимнастическая – 2 шт. -поручень-станок – 23 м.
8	Стадион (на основании договора о безвозмездном пользовании с 04.01.2023 года	1	18229,6м ²	-футбольное поле -дорожка беговая (асфальтобетонное покрытие) -яма для прыжков -дорожка для разбега -спортивная площадка-2 шт.
4. > h k m] b h l ^ u o				
9	Актальный зал	1	135,4м ²	- ноутбук - 1 шт. -акустическая система – 2 шт. -микшерский пульт – 1 шт. -CD проигрыватель – 1 шт. -радиосистема с микрофонами – 4 шт. -радио-микрофон - 2 шт. -софиты – 6 шт. -прожектор театральный - 2 шт -проектор 1 шт. -стул аудиторский – 107 шт.
10	Мобильный планетарий	1	на 24 посадочных места	-купол – 1шт. -кресло – 24 шт. -проектор – 1 шт. -акустическая система – 1 шт. -проигрыватель – 1шт. -зеркальная сфера – 1 шт. -компрессор – 1 шт.
11	Музейная рекреация	1	114,1м ²	-выставочные экспонаты
12	Уголок боевой славы	1		
13	Библиотека + читальный зал	1	49,6м ²	-компьютер -оргтехника -проектор -мобильный экран
14	Книгохранилище	1	33,8м ²	
5. O h a y c k l \ - [g g h \ h _ k Z g b - l] b] o h g b q _ k d h _ h [k e m ` b \ Z g b				
15	Гардероб	2	67,2м ²	-ящики для сменной обуви -металлические крючки

16	Электрощитовая	1	8м ²	-электрооборудование -приборы учета электроэнергии –2 шт. -огнетушитель – 2 шт. -счетчик учета теплов. энергии –1 шт.
17	Теплоузел	1	10,2м ²	-тепловое оборудование -прибор учета холодной воды – 1 шт.
18	Вентиляционная	1	9,5м ²	- система вентиляции
19	Санузлы	25	124,6м ²	-унитазы -умывальники -педальные мусорные ведра -дозаторы для мыла -держатели для туалетной бумаги - электрические сушилки для рук Держатели для бумажных полотенцем
20	Душевые	3	6,8м ²	-смесители -душевые лейки -резиновые коврики
21	Хозяйственные помещения +шкафы для хранения уборочного инвентаря	2+4	87,9м ²	-хозяйственные принадлежности -уборочный инвентарь

В каждой рекреации школы установлены питьевые фонтаны, всего по учреждению – 5 шт.

Все кабинеты соответствуют предъявляемым требованиям и нормам СанПиН,

Территория школы ограждена декоративным железобетонным забором. Со всех сторон здание освещено. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

Здание школы выведено на пульт круглосуточной охраны, имеется тревожная кнопка (заключен контракт с Отделением Вневедомственной охраны по Ужурскому району – филиал федерального государственного казенного учреждения – «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю»).

Обеспечена охрана МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края сотрудниками ООО ЧОП «Сапсан-плюс»

База ТСО МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Акустическая система	3 шт.
2	CD проигрыватель	
3	Видеокамера	1 шт.
3	Цифровое пианино	1 шт.
4	Микшерский пульт	1 шт.
5	Кондиционеры	2 шт.

6	Ноутбуки	30 шт.
7	Компьютеры	10 шт.
8	Моноблоки	30 шт.
9	Музыкальный центр	3 шт.
10	Принтер	18 шт.
11	Сканер	1 шт.
12	Проектор	30 шт.
13	Телевизор	2 шт.
14	Интерактивная доска	25 шт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

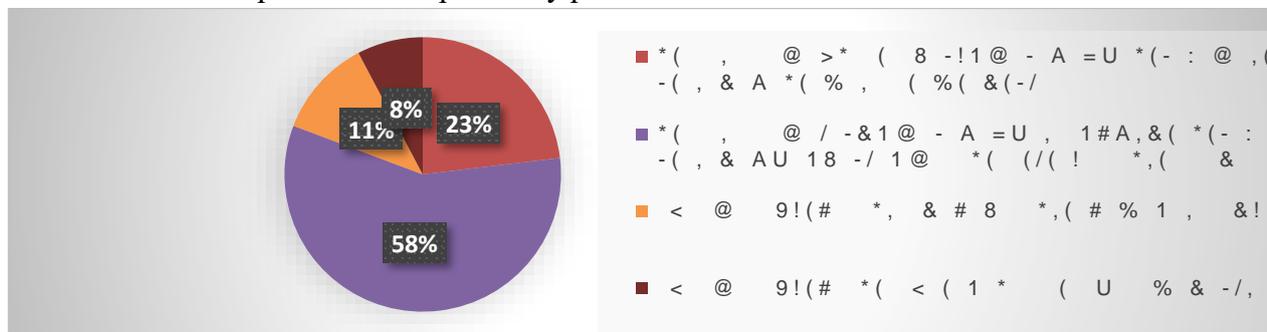
Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг (учебно –воспитательный процесс, организация работы кружков, секций в школе).

Анализ анкетирования первых-вторых классов показал, что 85% - родителей считают, что школа обеспечивает высокий уровень образования. Информацию о деятельности ОУ большинство родителей получают на родительских собраниях и сайте школы (80%).

Родители выпускников (100%) единодушны в том, что родителям и педагогам необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания детей, 60% родителей убеждены, что приоритетными в воспитании ребенка являются его образование и будущая успешная профессиональная деятельность (40%).

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг (учебно –воспитательный процесс, организация работы кружков, секций в школе).

Анкетирование родителей третьих классов показывает, что тесную связь со школой поддерживают 58 % респондентов; 23 % родителей поддерживают эпизодическую связь, посещая родительские собрания; 8 % бывают только по вызову педагога или классного руководителя; 11 % бывают в школе при наличии проблем у ребёнка.

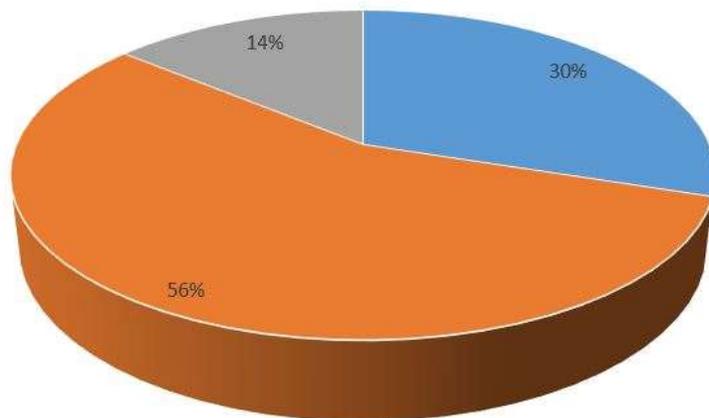


В среднем 86% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества

дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

**Результаты анализа показателей деятельности организации.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340-70%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 -3%
— федерального уровня		4-0,8 %
— международного уровня		4 -0,8 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12-37%
— первой		7- 22%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11-34%
— больше 30 лет		4- 12%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9-28%

— от 55 лет		3- 9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25- 78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5-16%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	-
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		& /
— средств сканирования и распознавания текста		& /
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		& /
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	1906,9 м ² (учебные)

в расчете на одного обучающегося		кабинеты, спортзалы, актовый зал)
----------------------------------	--	-----------------------------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.