

# Учебно-методический комплект Школа России.

# Краткая характеристика.

**Школа России** – это учебно-методический комплект для 1-4 классов образовательных учреждений.Научный руководитель комплекта – Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук.

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа «Школа России» **в соответствии с требованиями ФГОС**содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* примерный учебный план УМК «Школа России» ;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»\*;
* программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России»;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

**Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:**

* Достижение личностных результатов учащихся:
	+ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
	+ сформированность мотивации к обучению и познанию;
	+ осмысление и принятие основных базовых ценностей.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:
* Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* Достижение предметных результатов:
* Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Наиболее существенными направлениями в образовании считаются:**

1)Личностно-развивающее образование.

2)Граждански-ориентированное образование.

3)Экологическое образование.

**Учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как:**

* Фундаментальность
* Надёжность
* Стабильность
* Открытость новому

Которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы.

**Ведущая целевая установка УМК «Школа России»**

Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

**Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:**

* Значительный воспитательный потенциал.
* Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
* Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
* Преобладание проблемно-поискового методов обучения.
* Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
* Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
* Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

* Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

**Основополагающие принципы УМК «Школа России»:**

• принцип воспитания гражданина России;

• принцип ценностных ориентиров;

• принцип экоадекватного характера образования;

• принцип обучения в деятельности;

• принцип работы на результат;

• принцип синтеза традиций и инноваций;

• принцип глобальной ориентации образования;

• принцип вариативности.

**Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:**

* Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
* Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
* Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
* Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

**Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.**

**Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»**

В содержание **УМК** «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** Важнейшая задача российской школы — **становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.**

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование** **базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания**, **содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

В данной карте подробно прописаны все УУД на каждом этапе урока. Здесь не прослеживается деятельность учителя и обучающихся в заголовках колонок. Описывается деятельность обучающихся уже в самих колонках, соответственно УУД. Данную карту можно использовать при подготовке к уроку, как шаблон для описания УУД.

**Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе си­стемно-деятельностного подхода.**

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппа­рат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, на­правленных на включение младших школьников в деятельностное осво­ение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую об­разовательную компетенцию — **умение учиться.**

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образова­тельных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагоги­ческих ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как **урочной,**так **и внеурочной деятельности:**

• ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учеб­ную деятельность;

• значительный воспитательный потенциал;

• преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и во­просов, инициирующих детское действие с целью овладения универсаль­ными учебными действиями (УУД);

• проектные, творческие задания, практические работы, учебные диа­логи;

• практическая направленность содержания учебного материала с опо­рой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

• возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окру­жающего мира;

• возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

• возможности для работы с современной информационно-образова­тельной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обе­спечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

• ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

• возможности для разнообразия организационных форм обучения: ин­дивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России», ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирова­ние доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД(универсальные учебные действия).**

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка пони­мать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, форму­лировать новую учебную задачу, т. е. формирует **регулятивные УУД(универсальные учебные действия).**

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позво­ляет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптиро­ванную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного раз­вития самостоятельности учащихся их познавательной активности при формировании **познавательных УУД(универсальные учебные действия).**

При этом демонстрируется воз­можность существования различных точек зрения на один и тот же во­прос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД(универсальные учебные действия).**

**Объединение завершённых предметных линий в систему учебников УМК «Школа России»** (при эффективной поддержке различных учебных, дидактических и методических пособий, включая ЭОР и интернет-под­держку) **осуществляется посредством:**

— комплекса базовых предметных и межпредметных понятий, заложен­ных в содержание системы учебников с целью формирования у школь­ников целостной картины мира;

— системы заданий, учитывающих специфику предметного содержа­ния и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных резуль­татов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— методического обеспечения реализации системно-деятельностного подхода;

— специальной системы навигации учебников (и учебных пособий), позволяющей ученику как ориентироваться внутри УМК «Школа России», так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разрабо­таны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего обра­зования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

**Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посред­ством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.**

Предметное содержание и методическое обеспечение УМК «Школа России» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по­средством формирования у учащихся универсальных учебных действий **(УУД) (универсальные учебные действия).**

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой ор­ганизации подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника, с учётом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

**Достижение личностных результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования средствами УМК «Школа России».**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на­родов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.