

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация ЗАТО п.Солнечный Красноярского края

МКОУ НОШ № 1 ЗАТО п. Солнечный

РАССМОТРЕНО

Заседанием школьного
методического
объединения

О.В. Басагина
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

Е.В. Юревичус
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "НОШ
№1 ЗАТО п. Солнечный

Е.П.Фоменко
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5475482)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

для обучающихся 1-4 классов

ЗАТО п. Солнечный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«Финансовая грамотность» занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным

условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными

материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи программы. Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах.

СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
<p>осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p>	<p>- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- определять своё отношение к миру;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p>	<p>- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок</p>	<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</p> <p>- понимать личностный смысл учения;</p> <p>- самостоятельно определять</p>

	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях 	<p>совершить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - определять своё отношение к миру. 	<p>и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - определять своё отношение к миру; - развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.
--	--	--	--

Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять простые планы с помощью учителя; - понимать цели своих действий; - проявлять познавательной и творческой инициативы; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять личные цели развития финансовой грамотности; - ставить финансовые цели; - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок; - использовать цифровую форму записи хода и
--	--	--	---

			<p>результатов решения финансовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; - использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть

			<p>элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
Коммуникативные УУД:			
<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст в устной и письменной формах; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - составлять тексты в устной и письменной форме; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - адекватно

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--

Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - понимать роль денег в семье и обществе; - уметь характеризовать виды и функции денег; - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет - пользоваться деньгами; - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; - определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; - решать простейшие экономические задачи; - различать качественный и некачественный товар; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - определять роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - характеризовать роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - называть источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - осуществлять под 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи; - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов
---	--	--	---

	<p>, о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:</p>	<p>руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма). 	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.
--	--	---	--

Учащиеся получат возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего
--	--	---	---

<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p>	<p>проектов;</p> <p>- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.</p> <p>- составлять простые планы с помощью учителя</p> <p>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами; - составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>человечества;</p> <p>- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;</p> <p>- составлять текст в устной и письменной форме;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	---	--	--

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

Устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

Критерии оценивания:

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что нужно семье.	8	Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок.	Дискуссии, ролевая игра, викторина	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
2	Как распоряжаться карманными деньгами.	8	Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в	Дискуссии, ролевая игра, мини-проект	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

			будущем.		
3	Сколько стоит автомобиль.	8	Траты после покупки. Профессии Бензин для машины	Дискуссии, мини-проект	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
4	Что такое «своё дело».	9	Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).	Дискуссии, работа с иллюстративным материалом, творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карты.	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	
--	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные
--------------	------------------------------	-------------------------	--------------------

		всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1.	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	7	0	7	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	6	1	5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3.	Личные денежные средства. Товары и покупки	8	0	8	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

4.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	2	0	2	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5.	Финансовые цели и планы	4	0	4	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6.	Защита от мошенничества	7	1	6	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

1.	Что такое деньги и какими они бывают	10	0	10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2.	Из чего складываются доходы в семье	7	1	6	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	7	0	7	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошель-ком, чтобы он не пустовал	10	1	10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

1.	Деньги, их история, виды, функции	18	1	17	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2.	Семейный бюджет	14	0	14	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3.	Резервные часы	2	1	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Моя семья	1	0	1	05.09.2024	
2	Что нужно семье	1	0	1	12.09.2024	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166

						Азбука финансовой грамотности
3	Покупки для семьи	1	0	1	19.09.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
4	«Хочу» или «нужно»	1	0	1	26.09.2024	Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
5	Вредные покупки	1	0	1	03.10.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 6 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
6	Расходы Зайчихи	1	0	1		Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной

					10.10.2024	школы. Стр. 7, 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
7	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	0	1	17.10.2024	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
8	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1	0	1	24.10.2024	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
9	Список покупок	1	0	1	07.11.2024	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 9 https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки

10	Белочка в магазине	1	0	1	14.10.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
11	Ответ – рисунок	1	0	1	21.11.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10-11 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
12	Желанная покупка	1	0	1	28.11.2024	
13	Если тратить неразумно	1	0	1	05.12.2024	Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166

						Азбука финансовой грамотности
14	Копилка своими руками	1	0	1	12.12.2024	Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
15	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	0	1	19.12.2024	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
16	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1	0	1	26.12.2024	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
17	Траты после покупки	1	0	1	28.12.2024	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 12

						https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
18	Бензин для машины	1	0	1	09.01.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 13, 14 Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18
19	«Автомобильные» профессии	1	0	1	16.01.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 15 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
20	«Профессия моих родителей»	1	0	1	23.01.2024	
21	Новые покупки	1	0	1	30.01.2024	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к

						учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
22	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	0	1	06.02.2024	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
23	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1	0	1	13.02.2024	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
24	Этикетка	1	0	1	27.02.2024	
25	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	0	1	06.03.2024	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16

						https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
26	Монеты за клюкву	1	0	1	13.03.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16-17 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
27	Пекарь и его дело	1	0	1	20.03.2024	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
28	Пустая полка в магазине	1	0	1	03.04.2024	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 12

						Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 20-22
29	Производим товар	1	0	1	10.04.2024	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 14 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
30	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1	0	1	17.04.2024	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
31	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	0	1	24.04.2024	Кошелек из бумаги https://yandex.ru/video/preview/2938454230576667975 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166

						Азбука финансовой грамотности
32	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	0	1	15.05.2024	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
33	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1	0	1	22.05.2024	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные ресурсы
Раздел 1. Зачем нужны деньги.						
Как появились деньги. Деньги в разных странах (7 ч)						
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	0	1	05.09	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	«Нарисуй свои символы денег» Творческая работа	1	0	1	12.09	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	«Перевод древних денег в современные». Решение практических задач	1	0	1	19.09	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	1	0	1	26.09	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет	1	0	1	03.10	https://nsportal.ru/

	деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа					https://infourok.ru/
6	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Решение практических задач.	1	0	1	10.10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Современные деньги России. Монеты и банкноты.	1	0	1	17.10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 2. Семейный бюджет.						
Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи (6ч)						
8	Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета.	1	0	1	24.10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
9	Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.	1	0	1	07.11	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
10	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач.	1	0	1	14.11	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
11	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач.	1	0	1	21.11	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
12	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0	1	28.11	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
13	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0	1	05.12	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

Раздел 3. Личные денежные средства.

Товары и покупки (8 ч)

14	Труд и работа. Разделение труда.	1	0	1	12.12	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
15	Проверочная работа по итогам II четверти	1	1	0	19.12	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
16	«Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение (Задачник Банк России)	1	0	1	26.12	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
17	Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, товарообмен.	1	0	1	28.12	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
18	Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач.	1	0	1	09.01	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
19	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач.	1	0	1	16.01	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
20	Личные денежные средства. Решение практических задач.	1	0	1	23.01	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
21	Личные денежные средства. Решение практических задач	1	0	1	30.01	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман) (2ч)						
22	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. (Задачник Банк России)	1	0	1	06.02	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
23	Долговые обязательства. Сущность кредита. (Задачник Банк России)	1	0	1	13.02	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 5. Финансовые цели и планы (4ч)						
24	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1	0	1	20.02	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
25	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1	0	1	27.02	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
26	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях.	1	0	1	06.03	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
27	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i>	1	0	1	13.03	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
Раздел 6. Защита от мошенничества (7ч)						
28	Покупки через интернет магазины.	1	0	1	20.03	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
29	СМС-мошенничество.	1	0	1	03.04	https://nsportal.ru/

						https://infourok.ru/
30	Работа с текстовыми задачами.	1	0	1	10.04	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
31	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России)	1	0	1	17.04	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
32	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.04	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
33	Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России)	1	1	1	15.05	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
34	Итоговое занятие. Викторина по пройденному материалу	1	1	1	22.05	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
	Общее количество часов	34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Дата проведения	ЦОР
-------	-----------------------------	---	-----------------	-----

		Всего	К/р	Практич.		
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	0	1	03.09.2024	https://infourok.ru
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1	0	1	10.09.2024	https://infourok.ru
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1	0	1	17.09.2024	https://infourok.ru
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств	1	0	1	24.09.2024	https://infourok.ru
5	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1	0	1	01.10.2024	https://infourok.ru
6	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег	1	0	1	08.10.2024	https://infourok.ru
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.	1	0	1	15.10.2024	https://infourok.ru
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	22.10.2024	https://infourok.ru
9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1	0	1	05.11.2024	https://infourok.ru
10	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты.	1	0	1	12.11.2024	https://infourok.ru
11	Защита монет от подделок	1	0	1	19.11.2024	https://infourok.ru
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	0	1	26.11.2024	https://infourok.ru
13	Современные деньги России	1	0	1	03.12.2024	https://infourok.ru

14	Современные деньги мира	1	0	1	10.12.2024	https://infourok.ru
15	Проверочная работа по итогам II четверти в форме творческого проекта.	1	1	0	17.12.2024	https://infourok.ru
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0	1	24.12.2024	https://infourok.ru
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	0	1	14.01.2024	https://infourok.ru
18	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.	1	0	1	21.01.2024	https://infourok.ru
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.	1	0	1	28.01.2024	https://infourok.ru
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.	1	0	1	04.02.2024	https://infourok.ru
21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	0	1	11.02.2024	https://infourok.ru
22	На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.	1	0	1	18.02.2024	https://infourok.ru
23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.	1	0	1	25.02.2024	https://infourok.ru
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.	1	0	1	04.03.2024	https://infourok.ru
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1	0	1	11.03.2024	https://infourok.ru
26	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.	1	0	1	18.03.2024	https://infourok.ru
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.	1	0	1	01.04.2024	https://infourok.ru
28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно	1	0	1	08.04.2024	https://infourok.ru

	ЭКОНОМИТЬ.					
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.	1	0	1	15.04.2024	https://infourok.ru
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1	0	1	22.04.2024	https://infourok.ru
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1	0	1	29.04.2024	https://infourok.ru
32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.	1	0	1	06.05.2024	https://infourok.ru
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.05.2024	https://infourok.ru
34	Что полезно знать о деньгах	1	0	1	20.05.2024	https://infourok.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем			Дата проведения	ЦОР
		Всего	К/р	Практич.		
1	Введение. Что такое финансовая грамотность?	1	0	1	02.09.2024	https://infourok.ru
2	Как появились деньги.	1	0	1	09.09.2024	https://infourok.ru
3	Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	0	1	16.09.2024	https://infourok.ru
4	История российских денег.	1	0	1	23.09.2024	https://infourok.ru
5	Какими бывают деньги.	1	0	1	30.09.2024	https://infourok.ru
6	История монет. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет.	1	0	1	07.10.2024	https://infourok.ru
7	Монеты на Руси. Устройство монеты.	1	0	1	14.10.2024	https://infourok.ru
8	История монет. Творческий проект «Монета, которую придумал Я»	1	0	1	21.10.2024	https://infourok.ru
9	Купюры.	1	0	1	07.11.2024	https://infourok.ru
10	Современные российские купюры.	1	0	1	14.11.2024	https://infourok.ru
11	Современные российские купюры.	1	0	1	21.11.2024	https://infourok.ru
12	Купюры. Исследовательский проект «Защита купюр от подделок».	1	0	1	28.11.2024	https://infourok.ru
13	Безналичные деньги и платежи.	1	0	1	05.12.2024	https://infourok.ru
14	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	0	1	12.12.2024	https://infourok.ru

15	Что такое валюта.	1	1	0	19.12.2024	https://infourok.ru
16	Разные страны имеют разные валюты.	1	0	1	26.12.2024	https://infourok.ru
17	Разные страны имеют разные валюты. Творческий проект «Валюта моей придуманной страны».	1	0	1	09.01.2025	https://infourok.ru
18	Викторина по теме «Деньги»	1	0	1	16.01.2025	https://infourok.ru
19	Откуда в семье берутся деньги?	1	0	1	23.01.2025	https://infourok.ru
20	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	0	1	30.01.2025	https://infourok.ru
21	Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы.	1	0	1	06.02.2025	https://infourok.ru
22	Доходы семьи. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	0	1	13.02.2025	https://infourok.ru
23	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги».	1	0	1	20.02.2025	https://infourok.ru
24	На что семья тратит деньги.	1	0	1	27.02.2025	https://infourok.ru
25	Расходы семьи. Виды и сроки расходов.	1	0	1	06.03.2025	https://infourok.ru
26	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Практическая работа: «Составление собственного плана расходов».	1	0	1	13.03.2025	https://infourok.ru
27	Сбережения. Долги.	1	0	1	20.03.2025	https://infourok.ru
28	Олимпиада по финансовой грамотности.	1	0	1	03.04.2025	https://infourok.ru
29	Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.	1	0	1	10.04.2025	https://infourok.ru
30	Практическое занятие: «Учимся составлять	1	0	1	17.04.2025	https://infourok.ru

	семейный бюджет».					
31	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	0	1	24.04.2025	https://infourok.ru
32	Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?	1	0	1	05.05.2025	https://infourok.ru
33	Страхование.	1	1	0	12.05.2025	https://infourok.ru
34	Итоговое обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	0	1	19.05.2025	https://infourok.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука финансовой грамотности.

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

[Sbornik_zadach_1_4.pdf \(fincult.info\)](#)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, раскраски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер.

