

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1»
закрытого административно-территориального образования поселок
Солнечный Красноярского края
(МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный)

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета №1
МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета №1
МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «НОШ №1»
ЗАТО п. Солнечный
Е.П. Фоменко
«30 августа 2024 г.
Приказ №149 «О» от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа воспитания начального общего образования по требованиям ФОП МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный

4 года реализации

30.08.2024 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	3
2.2. Направления воспитания	5
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
3.1. Уклад общеобразовательной организации	9
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
4.1. Кадровое обеспечение	40
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
4.5. Анализ воспитательного процесса	45
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО по требованиям ФОП (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

Программа воспитания МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;

- сформированность ценности, самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично – ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно - нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность (организация дежурства в школе), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Официальной датой открытия Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №1» закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края считается 20 июня 1994 года. Сейчас в школе обучающихся 502.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №1» закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края расположена на территории закрытого автономного - территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края. На территории ЗАТО п. Солнечный расположена 62 - я Краснознамённая ракетная дивизия, МБУ "СК Дельфин" ЗАТО п.Солнечный, МКУ Молодёжный центр «Гелиос» ЗАТО п. Солнечный, МКДОУ №1 "Улыбка" ЗАТО п. Солнечный, МКДОУ №2 "Солнышко" ЗАТО п. Солнечный, МКДОУ №3 "Радуга" ЗАТО п. Солнечный, МКДОУ №4 "Звездочка", ЗАТО п. Солнечный, МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный», МБУ ДО СШ ЗАТО п. Солнечный, МБУ ДО Детская школа искусств ЗАТО п. Солнечный, МБУ ДО "ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный", ДКРА

ЗАО п.Солнечный. Все вышеперечисленные организации являются нашими партнерами.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог – дефектолог, учитель – логопед, классные руководители всего 20 человек. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого обучающегося. Создаются условия для самореализации школьников. В нашей школе создаются условия для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В течении учебного года в школе проходят традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний, мероприятия посвященные празднованию Дня Учителя, Нового года, Дню Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в Орлята России, Выпускной в 4 классах.

Основные традиции воспитания в МКОУ «НОШ №1» ЗАО п.Солнечный:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательной работы классных руководителей;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр
3. Программа развития социальной активности «Орлята России».
4. Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ
5. ВД «Разговоры о важном».
6. Киноуроки в школах России

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются:

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

- использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включать в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбирать методы, методики, технологии, которые воспитывают личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методик, дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательской деятельности обучающихся, планировать и выполнять индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку педагогами детских инициатив.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Реализация дополнительного образования в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный.

№	Кружок, секция	Руководитель
1	Кружок «Стань волонтером»	Сосновская Екатерина Юрьевна
2	Кружок ФСК «Богатырь» Направление «Футбол в школе»	Попова Александра Викторовна
3	Кружок «Юный пешеход»	Смаль Анна Анатольевна
4	Кружок ФСК «Богатырь» Направление «Пионербол»	Попова Александра Викторовна
5	Кружок «Школьный медиа центр «Объектив»	Смаль Анна Анатольевна
6	Кружок «Театральное искусство»	Широкова Надежда Олеговна
7	Кружок «Туризм и краеведение»	Клепча Раиса Степановна
8	Кружок «Кружок «Я — Патриот»	Семенова Наталья Михайловна
9	Кружок «Кружок «Эрудит»	Кислова Анастасия Александровна

Внеурочная деятельность в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Класс	Педагог	Название ВД
-------	---------	-------------

1а	Басагина О.В.	Разговор о важном
	Басагина О.В.	Орлята России
	Зайцева Е.А.	Словесное творчество
	Петрусева Е.М.	Финансовая грамотность
	Петрусева Е.М.	В мире профессий
1б	Парфенова В.О.	Разговор о важном
	Парфенова В.О.	Орлята России
	Зайцева Е.А.	Словесное творчество
	Петрусева Е.М.	Финансовая грамотность
	Петрусева Е.М.	В мире профессий
1в	Широкова Н.О.	Разговор о важном
	Широкова Н.О.	Орлята России
	Зайцева Е.А.	Словесное творчество
	Петрусева Е.М.	Финансовая грамотность
	Юревичус Е.В.	В мире профессий
1г	Саакян Е.Р.	Разговор о важном
	Саакян Е.Р.	Орлята России
	Саакян Е.Р.	Словесное творчество
	Саакян Е.Р.	Финансовая грамотность
	Саакян Е.Р.	В мире профессий
1д	Сосновская Е.Ю.	Разговор о важном
	Сосновская Е.Ю.	Орлята России
	Сосновская Е.Ю.	Словесное творчество
	Сосновская Е.Ю.	Финансовая грамотность
	Сосновская Е.Ю.	В мире профессий
2а	Фащук О.В.	Разговор о важном
	Фащук О.В.	Орлята России
	Семенова Н.М.	Словесное творчество
	Петрусева Е.М.	Финансовая грамотность
	Петрусева Е.М.	В мире профессий
2б	Марцинковская О.Р.	Разговор о важном
	Марцинковская О.Р.	Орлята России
	Марцинковская О.Р.	В мире профессий
	Марцинковская О.Р.	Финансовая грамотность
	Семенова Н.М.	Словесное творчество
2в	Ширяева Н.М.	Разговор о важном
	Ширяева Н.М.	Орлята России
	Ширяева Н.М.	Словесное творчество
	Ширяева Н.М.	Финансовая грамотность
	Ширяева Н.М.	В мире профессий
2г	Синявская Т.В.	Разговор о важном
	Синявская Т.В.	Орлята России
	Синявская Т.В.	Словесное творчество
	Синявская Т.В.	Финансовая грамотность

	Синявская Т.В.	В мире профессий
2д	Борякова Д.М.	Разговор о важном
	Борякова Д.М.	Орлята России
	Борякова Д.М.	Словесное творчество
	Борякова Д.М.	Финансовая грамотность
	Борякова Д.М.	В мире профессий
3а	Кобозева В.Н.	Разговор о важном
	Кобозева В.Н.	Финансовая грамотность
	Кобозева В.Н.	Словесное творчество
	Кобозева В.Н.	Наша Родина от края и до края
	Тихонова Л.А.	В мире профессий
3б	Гаркалова А.М.	Разговор о важном
	Гаркалова А.М.	Финансовая грамотность
	Гаркалова А.М.	Словесное творчество
	Гаркалова А.М.	В мире профессий
	Гаркалова А.М.	Наша Родина от края и до края
3в	Кислова А.А.	Разговор о важном
	Кислова А.А.	Финансовая грамотность
	Кислова А.А.	Словесное творчество
	Кислова А.А.	В мире профессий
	Кислова А.А.	Наша Родина от края и до края
3г	Басманова Н.В.	Разговор о важном
	Басманова Н.В.	Финансовая грамотность
	Басманова Н.В.	Словесное творчество
	Басманова Н.В.	В мире профессий
	Басманова Н.В.	Наша Родина от края и до края
3д	Слободенюк Ю.Г.	Разговор о важном
	Слободенюк Ю.Г.	Финансовая грамотность
	Слободенюк Ю.Г.	Словесное творчество
	Слободенюк Ю.Г.	В мире профессий
	Слободенюк Ю.Г.	Наша Родина от края и до края
4а	Тихонова Л.А.	Разговор о важном
	Тихонова Л.А.	Раскрываем секреты текста
	Тихонова Л.А.	Финансовая грамотность
	Тихонова Л.А.	В мире профессий
	Клепча Р.С.	Футбол в школе
4б	Шепелявцева С.Н.	Разговор о важном
	Юревичус Е.В.	Раскрываем секреты текста
	Юревичус Е.В.	Финансовая грамотность
	Юревичус Е.В.	В мире профессий
	Клепча Р.С.	Футбол в школе
4в	Зайцева Н.В.	Разговор о важном
	Зайцева Н.В.	Раскрываем секреты текста
	Петрусева Е.М.	Финансовая грамотность

	Петрусева Е.М.	В мире профессий
	Попова А.В.	Футбол в школе
4г	Поташкина Л.В.	Разговор о важном
	Поташкина Л.В.	Раскрываем секреты текста
	Кононенко О.С.	Финансовая грамотность
	Кононенко О.С.	В мире профессий
	Попова А.В.	Футбол в школе
4д	Верещагина И.Ф.	Разговор о важном
	Верещагина И.Ф.	Раскрываем секреты текста
	Верещагина И.Ф.	Финансовая грамотность
	Верещагина И.Ф.	В мире профессий
	Верещагина И.Ф.	Футбол в школе

Работа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию представлена следующими направлениями работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, в школе реализованы курсы внеурочной деятельности «Футбол в школе» и в рамках работы ШСК «Богатырь» организовано дополнительное образование «Пионербол» и «Футбол в школе».

2. Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Духовно - нравственное направление реализуется через

курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наша Родина от края и до края», «Орлята России», дополнительное образование «Я - Патриот». Участие классов в церемонии поднятия и спуска Государственного Флага Российской Федерации.

3. Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. Социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», дополнительное образование «Стань волонтером».

4. Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания; передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Раскрываем секреты текста», «В мире профессий», дополнительное образование «Кружок «Эрудит», «Юный пешеход».

5. Общекультурное направление реализуется через дополнительное образование «Театральное искусство», создающее благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к музыкальной и художественной культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- организует индивидуальную работу с обучающимися класса, классным руководителем которого является;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение ППк, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование социального паспорта класса, банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- проведение ПМПк при директоре, с участием узких специалистов;
- совместные мероприятия с КДН администрации ЗАТО п.Солнечный и ПДН ЗАТО п.Солнечный;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями мероприятия по профилактике вредных привычек, общешкольное родительское собрание, Совет профилактики.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- участие в торжественных мероприятиях, которые связаны с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонию награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, местности;
- участие в социальных проектах в образовательной организации, которые совместно разрабатывают и реализуют обучающиеся и педагогические работники, с участием социальных партнеров, участие в делах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов.

Торжественное мероприятие по окончанию учебного года «Выпускной в закреплении значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях, переход на следующую ступень образования.

Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный и краевой этапы). Научно-практические конференции содействуют пропаганде научных знаний и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

День солидарности в борьбе с терроризмом цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной вражды и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», «Битва Хоров», Смотр песни и строя..

Коллективные творческие дела способствуют развитию сценических

навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи педагогов, родителей и обучающихся.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

«Посвящение в Орлята России» – торжественная церемония посвящения первоклассников в Орлята России, которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония проведения мероприятия в первых классах;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Мероприятия в классах, посвященные 8 марта и 23 февраля.

Вовлечение детей в проектную деятельность, проведение «Научно-практической конференции школьников».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

3.2.5. «Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, программам дополнительного образования;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (экскурсия в 62-ю ракетную Краснознаменную дивизию (в/ч 32441), в СПЧ – 5 ЗАТО п.Солнечный, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр городского округа закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края»;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы - Краеведческим музеем «Оберег» Ужурского районного центра дополнительного образования и Православного храма Петра и Павла города Ужура.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформить внешний вид здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию;
- организовать и проводить церемонии поднятия и спуска государственного флага;
- оформить и обновить «места новостей», стендов, которые содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;
- разработать и популяризировать символику образовательной организации, которую используют как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовить и разместить регулярно сменяемые экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, которые демонстрируют способности, знакомят с работами друг друга;
- поддерживать эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленить территории при образовательной организации;
- создать и поддерживать в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработать и оформить пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработать и обновить материалы, которые акцентируют внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе нашей школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическое обновление, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.
- организовать и поддерживать в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнять гимн;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование социального паспорта класса, банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- проведение ПМПк при директоре, с участием узких специалистов;
- совместные мероприятия с КДН администрации ЗАТО п.Солнечный и ПДН ЗАТО п.Солнечный;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль «Детское Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в начальной школе организовано под руководством и во взаимодействии с классными руководителями.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (командир класса, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, библиотекарь) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Вариативные модули

3.2.9. Профилактика и безопасность.

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на детей, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, проведение Совета профилактики. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы на уровне МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- проведение два раза в год Дня Здоровья, направленного на позитивное отношение к ЗОЖ, «Уроков безопасности», профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений.

- организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акция «Синичкин день», «Птичьи столовые», Праздники «День земли», «День птиц», «Береги лес от огня!».

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой

	учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;

	- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей.
--	--

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- сотрудничество с организациями - партнерами для участия в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- представители организаций-партнеров участвуют в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проводить на базе организаций-партнеров внешкольные мероприятия, воспитательные акции.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека ДКРА ЗАТО п.Солнечный	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	ДКРА ЗАТО п.Солнечный	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся ОУ вовлечены в кружки ДКРА ЗАТО п.Солнечный.
3.	МБУ ДО "ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный"	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	МКУ ДО ДШИ ЗАТО Солнечный	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.

5.	ДЮСШ ЗАТО п.Солнечный и Спортивный комплекс «Дельфин» ЗАТО п.Солнечный	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
----	---	--

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализуется через внеурочное занятие «В мире профессий». «Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проводить циклы профориентационных часов, которые направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- организовать экскурсии на предприятия, в организации, которые дают начальные представления о профессиях и условиях работы.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность общественного объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Действующее на базе школы детское общественное объединение Первичное отделение Движения Первых – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей на основе их группового взаимодействия. Деятельность Первичного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Движения первых - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в Первичном отделении Движения Первых осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов Первичного отделения Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, участие в различных мероприятиях организованных Движением Первых;
- информационно-просветительские мероприятия;

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения Первых осуществляется через:

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения Первых общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Движения Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в Первичном отделении Движения Первых общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что

происходит в стране.

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- сайт школы <http://школа1-солнечный.рф> и официальную группу в социальной сети вконтакте <https://vk.com/public194064112> с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- видео и фото информирование: создание фотомонтажей, фоторепортажей, и видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда, классных руководителей. Обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ и Орлята России. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий,.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекают обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://школа1-солнечный.рф/rabochaya-programma-vospitaniya/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и специалистами Логопедического пункта МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, имеют право участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Организовано сопровождение классными руководителями

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители;
- к участию в системе поощрений привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика, они осуществляются в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде составления отчёта воспитательной работы за год, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.